

- PLANEJAMENTO DE TRABALHO COM A NOÇÃO DE CONJUNTO:

Objetivos Operacionais:	Conteúdos:	Procedimentos:	Recursos:
<p>A criança deverá ser capaz de:</p> <p>Determinar conjuntos</p>	<p>Conjuntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinação de conjuntos por compreensão (a propriedade característica)</li> <li>- conjunto universo</li> </ul> <p>Elemento - relação de pertinência</p> <p>Determinação de conjunto por extensão.</p> <p>Elemento - rel. de pertinência.</p>	<p>A professora conversa com as crianças:</p> <p>"Hoje nós vamos fazer um trabalho (ou jogo) diferente. Vamos trabalhar com as crianças da nossa sala de aula. São elas que vão entrar no jogo. Depois, faremos o jogo com outras coisas que combinaremos.</p> <p><u>1. A professora determina os conjuntos:</u></p> <p>Prof.<sup>a</sup> - "Eu vou pensar no conjunto das crianças desta sala que estão de calças compridas." (solicita que estas crianças fiquem de pé ou venham para perto da porta, por exemplo).</p> <p>Após, a prof.<sup>a</sup> pergunta:</p> <p>Prof.<sup>a</sup> - "A Clarinha <u>é</u> do conjunto? O Jorge Luis <u>é</u> do conjunto? Por que a Maria Clara não está em pé? (ou: Porque a M<sup>te</sup> Clara não veio para perto da porta?)</p> <p>Prof.<sup>a</sup> - Eu posso ficar junto com eles? (junto das crianças que estão em pé) Por que?</p> <p>A professora pensa outros conjuntos e, a cada conjunto formado, faz perguntas semelhantes às sugeridas acima.</p> <p><u>2. As crianças determinam os conjuntos:</u> quando a professora observar que as crianças respondem com facilidade às perguntas, poderá propor:</p> <p>"Quem gostaria, agora, de pensar um conjunto?"</p> <p>Após, faz perguntas sobre a relação de pertinência nos conjuntos que as crianças pensaram.</p> <p><u>1. A professora determina os conjuntos:</u></p> <p>Prof.<sup>a</sup> - "Vou pensar agora, no conjunto formado pela Regina, pelo Gustavo e pela Fernanda? (estas crianças não terão característica comum, nem no vestuário).</p>	<p><u>Material comportamental:</u> as crianças da aula (conjunto universo).</p>



Objetivos Operacionais:	Conteúdos:	Procedimentos:	Recursos:
		<p>Prof.<sup>a</sup> - "Jorge é do meu conjunto? Valéria está no conjunto que pensei? E o Gustavo? E a Fernanda? E eu? E a Regina da sala de aula da prof.<sup>a</sup> X?"</p> <p>A prof.<sup>a</sup> pensa outros conjuntos e a cada conjunto formado faz perguntas semelhantes às sugeridas acima.</p> <p>2 <u>As crianças determinam conjuntos</u>, nomeando cada elemento, e a prof.<sup>a</sup> faz perguntas sobre a relação de pertinência.</p>	

Obs: Haverá, agora, uma mudança no conjunto universo → material ambiental

<p>- Determinar conjuntos</p> <p>Determinação de conjuntos por compreensão</p> <p>- Elemento-relação de pertinência.</p>	<p>Determinação de conjuntos por extensão.</p> <p>- Elementos-relação de pertinência</p>	<p>A prof.<sup>a</sup> sugere às crianças:</p> <p>- "Hoje nós também vamos pensar e formar conjuntos. Mas, agora, vamos usar as merendeiras (ou outro material ou brinquedo não estruturado que as crianças já conheçam).</p> <p>1 <u>A professora determina os conjuntos</u>: (ver procedimentos anteriores)</p> <p>Após, a prof.<sup>a</sup> faz perguntas sobre a relação de pertinência.</p> <p>2 <u>As crianças determinam conjuntos</u> (ver procedimentos anteriores)</p> <p>Após, a prof.<sup>a</sup> faz perguntas sobre a relação de pertinência.</p>	<p><u>Material ambiental</u>:</p> <p>- merendeiras</p> <p>- brinquedos ou materiais não estruturados (como conjunto universo).</p>
		<p>1 <u>A professora determina os conjuntos</u>:</p> <p>Prof.<sup>a</sup> - "Vou pensar, agora, no conjunto formado por esta, esta e esta merendeira. (atenção: as merendeiras apontadas não deverão ter característica comum).</p> <p>A prof.<sup>a</sup> pensa outros conjuntos e examina relação de pertinência.</p> <p>2 <u>As crianças determinam conjuntos</u> - nomeando cada elemento e a prof.<sup>a</sup> examina com elas a relação de pertinência.</p>	



OBS: Haverá agora mudança do conjunto universo → material estruturado

Objetivos Operacionais	Conteúdos:	Procedimentos:	Recursos:
Determinar conjuntos	<p>Determinação de conjuntos por compreensão.</p> <p>Determinação de conjuntos por compreensão e extensão.</p>	<p>1. <u>A professora determina conjuntos.</u></p> <p>2. <u>As crianças determinam conjuntos.</u></p> <p><u>Jogo de adivinhação:</u></p> <p>A prof<sup>a</sup> nomeia determinados crianças e pede às demais se elas podem descobrir em que a prof<sup>a</sup> pensou para formar aquele conjunto. (é importante que, previamente, a prof<sup>a</sup> observe alguma coisa em comum nas crianças que chamou para formarem o conjunto.)</p> <p>Determinar outros conjuntos.</p>	<p><u>Material estruturado:</u> universo dos animais, blocos lógicos ou outro material estruturado já conhecido pelas crianças.</p>
Representar conjuntos	<p>Representação de conjuntos</p> <p>Símbolo de valor de atributo</p>	<p>No pátio ou na sala de aula:</p> <p>A prof<sup>a</sup>, se possível, cria uma situação de necessidade para a delimitação do(s) conjunto(s).</p>	<p><u>Material comportamental:</u> cordas, arcos, giz.</p> <p><u>Material estruturado:</u> cordões, lãs.</p>