



Instituto de Educação

"Gen. Flores da Cunha"

Curso Normal

Relatório da Instituição Facultativa

Problemas Gerais da Aprendizagem

IV DGP - Grupos 241 e 242

2º semestre de 1963

Professora Ilma S. Marques

I - Introdução

Em reunião da Divisão de Direção da Aprendizagem, em junho de 1963 e sob a chefia da Professora Odila Barros Xavier, foi discutida a necessidade sentida já em semestres anteriores, tanto por professores como por alunas do Curso Normal, de existir uma unidade no IV DCP que se propusesse a estabelecer uma relação entre as Direções de Aprendizagem. Tal relação seria realizada através de maior extensão no estudo de planos - de atividade, de aula e de unidade de trabalho.

Foi, nesse mesmo mês, encaminhada pela Sra. Chefe da divisão à Sra. Diretora a sugestão de que fôsse acrescida, em forma de Instituição Obrigatória, Problemas Gerais da Aprendizagem ao IV DCP do Curso Normal. Devido à estrutura do Curso, foi possível a inclusão de PGA como Instituição Facultativa a funcionar no II semestre de 1963.

II - Dados gerais

Coube-nos a oportunidade de dirigir o trabalho nos dois grupos de IV DCP.

Inscreveram-se:

no grupo 241 - 20 alunas

no grupo 242 - 10 alunas .

Foi destinado 1 período semanal para cada grupo.

Foram registrados em ficha 15 períodos de trabalho.

Por coincidência com dia do Professor, e, pela suspensão de atividades por ocasião da Universidade 63, foram perdidos dois períodos de atividade em cada grupo.

A classificação final foi realizada levando em consideração a participação em aula bem como a atitude das alunas. Situou-se a classificação em A e B.



III - Desenvolvimento e
Considerações sô
bre o trabalho de
senvolvido

Inicialmente foram discutidos aspectos da aprendizagem por experiências integradas e integradoras partindo de levantamento realizado por escrito no grupo 241 e oralmente no grupo 242. É de salientar que, nos tópicos apresentados encontravam-se principalmente conteúdos citados na sugestão apresentada em junho e julgados não satisfatòriamente trabalhados.

Foi, na ocasião, discutido o filme "O milagre de Ann Sullivan" em seus aspectos de ensino-aprendizagem e professor-aluno.

Plano de aula:

objetivos como ponto de partida
dosagem de atividades
distribuição de atividades no período de 4 horas

Plano de unidade:

unidades desenvolvidas em 1963
nas 6 classes da Escola Anexa
escôlha de assunto
relatório de unidade já desenvolvida em classe primária

Plano de atividade:

introdução de um conteúdo de matemática
introdução de um conteúdo de ~~matemática~~
guagem

Análise de problema de matemática

Análise de questão de Estudos Sociais

Projeção de slides - momentos de vários trabalhos realizados na Escola Anexa e comentário.



Trabalhos práticos:

plano de 1º dia de aula -

241 - em grupos

242 - em conjunto

planos de atividades e análise

de questões - 241 e 242 -

o grupo em conjunto com a professora.



Aspectos positivos observados:

- Muita preocupação por parte das alunas em dominar técnicas e conteúdos com vista não só ao estágio como à função docente após o mesmo.

- Intensa participação em discussões com levantamentos de questões muito significativas.

- Citação muito freqüente de trabalhos observados em classes de primário (durante o 2º semestre de 1963 e no período de observação intensiva - 1º semestre de 1963)

- Visão muito mais ampla da situação ensino-aprendizagem manifesta em relações estabelecidas entre as Artes da Linguagem, Matemática e Estudos Sociais e Naturais.

- Interêsse apresentado em entender em profundidade as técnicas estudadas no sentido de bem empregá-las.

- Atitude de trabalho muito integrada.

Aspectos a melhorar:

- O pequeno período destinado à Instituição em foco, não permitia maior riqueza no trabalho. Uma aula por semana, além de ser insuficiente, prejudicava a continuidade do trabalho pelo intervalo de 7 dias entre uma aula e outra. Em nova experiência, seria muito proveitosa a ampliação para no mínimo 2 encontros semanais.

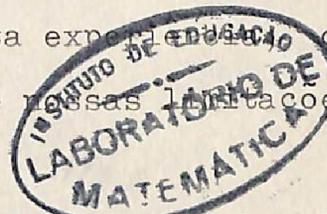
Nos dois grupos, foi realizado, em dezembro, encontro com pequeno grupo de alunas com horário disponível e interessadas em esclarecer outros aspectos que não haviam sido abordados.

Pessoalmente, temos a agradecer a oportunidade que nos foi proporcionada pelo proveito que nos trouxe:

- a retomada de conteúdos, agora com mais base e visão por parte das alunas.
- o reencontro com dois grupos que se distinguiram, em nossa unidade no I DCP, como integrados, produtivos e muito interessados.
- a possibilidade de reformulação de pontos de vista, metas a atingir e planejamentos a traçar para os próximos semestres pelo enriquecimento que tal experiência nos favoreceu.

Anexamos a este relatório, um planejamento de 1º dia de aula, feito por alunas do grupo 241 bem como um planejamento de atividade em conjunto feito por alunas do grupo 242 e a professora.

Mais uma vez, agradecemos à Sra. Chefe da Divisão de Direção da Aprendizagem, Professora Odilá Barros Xavier por honrar-nos distinguindo-nos para dirigir esta experiência que procuramos realizar da melhor forma dentro de nossas possibilidades.



Pôrto Alegre, dezembro de 1963

Ilma Marques

Trabalho realizado no grupo 242

Em vermelho: ítems propostos

Em preto: desenvolvimento proposto pelas
alunas em conjunto.

Assunto: Planejamento

Aspecto: Uma aula de Linguagem

Classe a que se destina: ..3º.

Objetivo do trabalho: Crescimento lingüístico: lógica na expressão e or
ganização do pensamento.

Conteúdo a ser desenvolvido: Oração subordinada causal

(oração que explica outra com idéia de cau
fato
sa)

Contexto recurso: Situações reais expressas por frases compostas de ora
ção principal e subordinada causal.

Causas num período histórico.

Causas em fenômenos naturais.

Materiais a serem utilizados: Texto adequado e adaptado

Gravuras

Painel com ilustração

Quadro-negro

Materiais específicos

Passos a serem dados: Passo anterior: Sondagem de conhecimentos básicos
para êsse conteúdo.

Trabalho com um texto relacionado ao assunto da
Unidade. O texto deve apresentar situação de causa que favoreça a pene
tração do aluno no sentido do mesmo.

Conceitos a serem integrados: Introdução ao conceito de oração principal
Introdução ao conceito de oração subordina
da.

Etapa dêste trabalho: introdução - desenvolvimento - prática

As alunas mostraram na elaboração dêste trabalho, domínio bastan
te significativo do objetivo da Gramática Funcional e cuidado na esco
lha e adaptação de situações adequadas aos objetivos de um trabalho co
mo êste. A discussão foi bastante rica, pois éramos onze formando ape
nas um grupo de trabalho com perfeito entendimento.



Plano elaborado por alunas do grupo 241.

Na análise posterior deste trabalho, ao notarmos a presença da sempre presente "conversa informal com os alunos", apreciamos o verdadeiro objetivo nêsse primeiro contato e concluímos que uma "conversa informal" não pode ser planejada e sim pontificamos o que precisa ser discutido e resolvido de comum acôrdo entre alunos e professor num primeiro dia de aula.