

DIREÇÃO DE APRENDIZAGEM

EM

LINGUAGEM



INSTITUTO DE EDUCAÇÃO "GENERAL FLORES DA CUNHA"

DEPARTAMENTO DE CULTURA PROFISSIONAL

DIVISÃO DE DIREÇÃO DA APRENDIZAGEM

UNIDADE: Direção da Aprendizagem em

TURMAS: 221-222

II SEMESTRE DE 1963

PROFESSORAS: maria Thereza Porto D'Oliveira e Iltamar Costa

INÍCIO DAS ATIVIDADES: 221-

222-



A. OBJETIVOS:

1. Levar a aluna a valorizar a linguagem como fator de ajustamento social e emocional e como meio de comunicação e crescimento interno.
2. Levá-la a interpretar a linguagem como o principal recurso de que se vale o professor para orientar todas as outras atividades do currículo.
3. Propiciar-lhe conhecimentos e experiências relacionados aos processos didáticos adequados à direção da Aprendizagem das Artes da Linguagem.
4. Oportunizar situações que permitam a valorização do período inicial não só em relação a Direção da Aprendizagem das Artes da Linguagem, como de qualquer outro tipo de aprendizagem.

B. CONTEÚDOS:

1. A Linguagem:

- conceito
- formas e funções
- importância
- objetivos do ensino da linguagem no curso primário
- fatores que influenciam o crescimento da linguagem
- orientação da capacidade criadora da criança face à aprendizagem da linguagem.
- perturbações da linguagem

2. Recursos para auxiliar o desenvolvimento linguístico da criança

- conversação
- contos, dramatizações, fantoches, pantomimas
- poesias, coro falado, programas de auditório
- discussões

3. Como conduzir a criança à aprendizagem dirigida:

- pela análise dos fatores que interferem na aprendizagem em geral e, especificamente, na aprendizagem da linguagem;
- pela necessidade da compreensão do "estar pronto" para iniciar uma nova aprendizagem. Prontidão.

- pela valorização do quanto é significativo e necessário um período inicial de organização das experiências da criança;
- pela necessidade de selecionamento e programação de atividades que conduzam a criança à formação de hábitos, habilidades e atitudes fundamentais à aprendizagem;
- pelo desenvolvimento de capacidades como: ouvir e falar, compreender ordens, etc.

C. TÉCNICAS DE TRABALHO:

- Apresentação de assuntos pela professora
- ✓ Estado dirigido
- Pesquisas
- Discussão de conclusões

D. MATERIAL DIDÁTICO:

- impressos para leituras, gravuras, flanelógrafo, cartaz de pregas, álbum seriado, etc.

E. ATIVIDADES PRÁTICAS PROGRAMADAS:

- Seleção e adaptação de contos infantis; seleção de poesias para pequeninos; material para dramatização-seleção;
- entrevista com professoras de Jardim da Infância;
- apreciação do material de verificação da maturidade aplicado aos aluninhos do Jardim do I.E.
- apreciação dos testes A.B.C. para classificação dos alunos de acordo com as deficiências apresentadas;
- observações em classes de Jardim da Infância
- planejamento e organização de material e de atividades para corrigir as deficiências apresentadas pelas crianças no teste ABC.

F; POSSIBILIDADES DE CORRELAÇÃO COM OUTRAS UNIDADES:

- Português
- Psicologia
- Estatística
- Desenho e Artes aplicadas

G. BIBLIOGRAFIA:

- Teaching language in elementary school-E.Hatcett e D.Hughes
- Leitura na Escola primária-Juracy Silveira
- La enseñanza de las materias linguisticas em la escuela primaria-Onélia Roldan Montoya
- A importância do período preparatório na aprendizagem da leitura-mazira Feres Abi-Saber
- Testes A.B.C.-Lourenço Fº
- Preparação para a leitura-Magdala Lisboa Sacha
- Experiências de linguagem oral-maria Yvonne Atalécio de Araujo
- Las artes del lenguaje en la escuela elemental-A,Saez
- Iniciação a aprendizagem infantil- coleção
- O mundo da criança

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO " GENERAL FLÔRES DA CUNHA "

DEPARTAMENTO DE CULTURA PROFISSIONAL

DIVISÃO DE DIREÇÃO DA APRENDIZAGEM

UNIDADE: DIREÇÃO DA APRENDIZAGEM EM LINGUAGEM

GRUPOS: 231 e 232

PROFESSÓRAS: MARIA LUIZA MASCARENHAS e ILTAMAR TESTA

I SEMESTRE

ANO: 1964



A. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

I- Tomada de posição como futura professora primária, considerando:

- a. A linguagem como meio de expressão e de inter comunicação.
- b. Clareza, correção e precisão na linguagem escrita.
- c. Refinamento da expressão oral.
- d. Valores intrínsecos e extrínsecos da linguagem
- e. Organização conveniente e apresentação adequada dos materiais de trabalho.

II-A interpretação do ajustamento emocional e social da criança ao ingressar na escola:

- a. visão realista dos problemas relacionados digão, relativos aos conteúdos desse período de aprendizagem.
- b. formação e desenvolvimento de uma atitude aberta de estudo e de revisão de conceitos tendo em vista uma elucidação
- c. domínio das técnicas específicas do ensino da leitura e da escrita.

B. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

Qualidades indispensáveis ao professor primário e, especialmente, o de 1º ano.

Objetivos da escola primária

Adaptação do aluno à escola.

Aplicação de testes de prontidão (ABC, Machever, Goudenough, etc)

Exercícios corretivos para as deficiências apresentadas.

Período preparatório.

Técnica de trabalho: individual, em grupo, simultânea.

Atitudes e hábitos de trabalho que conduzam a uma boa escrita e leitura.

Leis da aprendizagem e a arte de ensinar

Aprendizagem da leitura e da escrita

Estudo sobre a leitura.

Estudo sobre a escrita.

Método sintético e analítico.

Processos. Técnica do processo de contos.

Técnica de processo de palavras progressivas.

Análise de várias cartilhas.

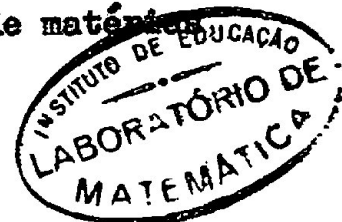
Material básico e suplementar no 1º ano.

Caligrafia, Ortografia, Script e cursiva.

Correlação, globalização, discriminação de matérias

Unidades de trabalho-técnica

Cartazes-técnica.



C. OPORTUNIDADES:

Observações em classes da escola primária

Aplicação, avaliação e interpretação de testes

Entrevistas

Coleta e seleção de material didático para prontidão: leituras, gravuras, histórias, pesquisas

Estudo dirigido

Seminários

Filmes

Conferências.

D. BIBLIOGRAFIA:

D'Ávila, Antônio-Práticas escolares

Aguayo-Pedagogia científica

Canizares-La unidade de trabajo y el professor

Rezzano- Didactica general y especial

Montoya, Onélia Roldan-La enseñanza de las materias lingüísticas en la escuela primaria

Silveira, Juraci-A leitura na escola primária

Abdon, Célia Côrtes- 12s. passos na linguagem

Fontoura, Amaral- Didactiza especial do 1º ano

Carneiro, Orlando Leal-Metodologia da linguagem

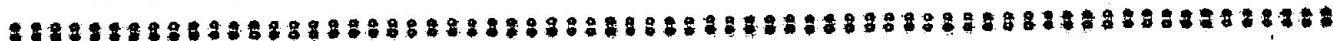
Sickland, Ruth-The language arts in the elementary school

Santos, Teobaldo M.- Noções de prática de ensino

El tesoro del maestro

A criança, a adolescência e a vida-volume 3

Revistas do ensino



INSTITUTO DE EDUCAÇÃO "GEN. FLORES DA CUNHA"

Departamento de Cultura Profissional

Unidade : Direção da Aprendizagem em Língua

Turma : 231 II Período

Professor responsável : Maria Luísa Mascarenhas

Data : 5 de junho de 1963

BIBLIOGRAFIA



- 1.-CARNEIRO, Orlando Leal - Metodologia da Linguagem. Rio de Janeiro: Livraria AGIR Editora, 1959.
2. CARVALHO, Martha Silva- Vera, Marcelo e Faísca- Manual do Professor. Porto Alegre, Livraria Tabajara - São Leopoldo, Editora Rortermund, RGS. 1961.
3. DOTRENS, Robert - La escritura "Script". Editorial Kapelusz, 1950
4. DOTRENS, Robert - L'Enseignement de l'écriture. Paris, Delachaux, 1931.
5. FONSECA, Anita - Método Global- Manual da Professora. São Paulo: 1959.
6. GAL, Roger - Où en est la Pédagogie. Paris, Buchet/Chastel, 1961.
7. GRAY, William - La enseñanza de la lectura y de la escritura. Paris, Unesco, 1957.
8. KNIJNIK, Liba Juta - Artes da Linguagem Aspecto Gramatical. Porto Alegre, Tipografia Pão dos Pobres, 1961.
9. LOURENÇO FILHO, M. B. - Testes ABC. São Paulo, Edições Melhoramentos, 1957.
10. MARQUES, Orminda I. - A escrita na Escola Primária. São Paulo, Cia. Melhoramentos, 1936.
11. NATIONAL SOCIETY FOR THE STUDY OF EDUCATION. Chicago, 1946. Gray and Greene - The measurement of understanding in the Language Arts
12. PENNEL E CUSACK - Como se ensina a leitura. Porto Alegre, Livraria do Globo, 1935.
13. REVISTA DO ENSINO.. Secretaria de Educação e Cultura RGS. Programa Experimental de Linguagem. Idem Nº 14, 15, 35, 42, 44.
14. RUSSEL, David H. - Children Learn to Read. New York, Ginn and Company, 1949.
15. SILVEIRA, Juracy - A Leitura na Escola Primária. Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais INEP - MEC., 1960.
16. STRICLAND, Ruth - The Language Arts in the Elementary School.

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO "GEN. FLÓRES DA CUNHA"

Departamento de Cultura Profissional

Unidade - Direção da Aprendizagem em Linguagem

Turma - 232 II Período

Professor responsável : Iltamar Testa

Data - 5 de junho de 1963

BIBLIOGRAFIA

1. ABDON, Célia C. - Primeiros passos na linguagem.
- 2.-AGUAYO, Alfredo M. - Pedagogia Científica. Havana, Cultural S.A. 1930..
3. CANIZARES - La Unidad de Trabajo y el professor.
4. CARNEIRO, Orlando Leal - Metodologia da Linguagem. Rio de Janeiro, Livraria AGIR Editôra, 1959
5. D'AVILA, Antônio - Práticas Escolares. São Paulo, Livraria Acadêmica, 1942.
6. FONTOURA, A. - Didática Especial do 1º ano.
7. MONTOYA, Onélia Roldan - La enseñanza de las materias lingüísticas en la escuela primaria.
8. REVISTA DO ENSINO . Secretaria de Educação e Cultura RGS..
9. REZZANO, Clotilde Guillen - Didática general y especial.
- 10.. SANTOS, Theobaldo Miranda - Noções de Prática de Ensino.
11. SILVEIRA, Juracy - A Leitura na Escola Primária. Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais INEP. - MEC. 1960.
12. STRICLAND, RUTH - The Language Arts in the Elementary School.
13. EL TESORO DEL MAESTRO
14. VOLUME 3 - A criança, a adolescência e a vida..

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO "GENERAL FLÓRES DA CUNHA "

DEPARTAMENTO DE CULTURA PROFISSIONAL

DIVISÃO DE DIREÇÃO DA APRENDIZAGEM

UNIDADE: DIREÇÃO DA APRENDIZAGEM EM LINGUAGEM

TURMAS: 241 e 242

PROFESSÓRAS: LIBA J. KNIJNIK e MARIA THEREZA PORTO D'OLIVEIRA

SEMESTRE: I

ANO-1963

Nº DE AULAS NO SEMESTRE:

previstas no Boletim:

de acôrdo com o horário:

por semana : 4

orientadas:

não realizadas por motivos vários:

INÍCIO DAS ATIVIDADES:

A. OBJETIVOS:

1-Condúzir ao conhecimento e valorização

-do programa linguístico dentro do currículo da E.P.

-de técnicas específicas de aprendizagem nos diferentes aspectos das Artes da Linguagem:

gramática; ortografia; escrita; leitura; composição

2. Condúzir

-à compreensão, avaliação e organização do conteúdo trabalhado em classe;

-à organização de referências bibliográficas utilizadas durante o trabalho;

-ao processo de pesquisa planejada;

-ao planejamento de atividades que possam conduzir a um progresso linguístico;

-à formação de atitudes e propósitos efetivos na Orientação da Aprendizagem em Artes da Linguagem na E.P.

B. CONTEÚDOS:

a. Programa linguístico na Escola primária

b. Atividades linguísticas, relacionadas com os objetivos das artes da Linguagem na E.P.

c. Aspecto gramatical da Artes da Linguagem-estudo dentro de contextos

d. Ortografia

e. Escrita-contéudo e forma

f. Leitura-objetivos da E.P. e recursos adequados

g. Composição-problemas referentes ao conteúdo, organização e forma.

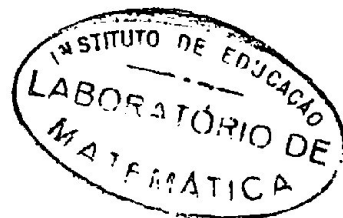


C. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS:

- Levantamento de problemas e discussão
- Organização e registro do conteúdo trabalhado em classe
- Pesquisa planejada com previsão para participação individual e em grupo
- Estudo dirigido
- Análise e interpretação de material obtido em classes da escola primária
- Observação intensiva

D. ATIVIDADES PREVISTAS:

- Organização do diário
- Organização de bibliografias
- Elaboração de pesquisas
- Trabalhos com letras script e cursiva
- Trabalhos que envolvam adaptação de textos
- Confeção de porta gravuras
- Confeção de flanelógrafo
- Confeção de cartaz de pregas
- Relatório de observações
- Traduções
- Coletâneas de textos de valor para os diferentes graus da E.P.



E. BIBLIOGRAFIA:

GRUPO 241:

- Brueckner, L.J.-Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje.
- Budin, J.-Metodologia da linguagem
- Cusack, A.M.-Como se ensina a Leitura.
- Dottrens, Robert- La escritura script
- Fontoura, A.- Metodologia de ensino primário
- Forgione, José- Como se enseña la composicion
- Honret, Curt- La escritura infantil
- Jorge, Dionê de Mendonça- Gramática funcional
- Gray, W.-L'enseignement de lecture et de l'écriture
- Knijnik, Liba J.-Artes da linguagem-Aspecto gramatical
- Leif, J.- Didactica de la moral é del lenguaje
- Montessori, Marie- Pedagogie scientifique
- Montoya, Onélia Roldan- La enseñanza de las materias linguisticas en la escuela primaria
- Reed, H.B.- Psicologia de las materias de la enseñanza primaria
- Sickland, Ruth- The language arts in the elementary school
- Revistas de ensino-1952 a 1963
- Programas do C.P.O.E.
- Enciclopedias Delta Larrousse e Labor
- El tesoro del maestro

Departamento de Cultura Profissional

Unidade : Direção de Aprendizagem em Linguagem

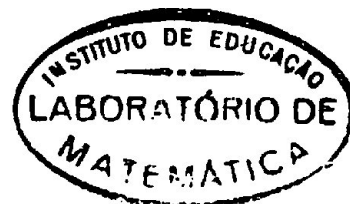
Turma : 242

Período :

Professor responsável: Liba Juta Knijnik

Data : Junho de 1963

Bibliografia

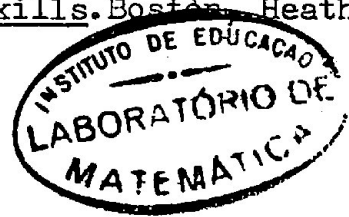


L I V R O S

- 1 - Artes da linguagem
- 1 - BACHA, Magdala Lisboa e outros - Aprender a ouvir e ouvir para aprender. Belo Horizonte, PABAE? 1960.
- 2 - COSTA, Firmino - Como ensinar linguagem no Curso Primário. São Paulo, Melhoramentos.
- 3 - DAWSON, Mildred A. - Language teaching in grades 1 and 2. New York, World book Company, 1957.
- 4 - DAWSON, Mildred A. - Outline for Teaching the Language Arts in grades 1 to 8. New York, World Book Company, 1957.
- 5 - GREENE, Harry A.; Gray, William - The measurement of Understanding in the Language Arts. The Expressional Language Arts. The Receptive Language Arts.
- 6 - HATCHET, Ethel and HUGUES, B. - Teaching Language Arts in Elementary Schools. New York, The Ronald Press, 1956.
- 7 - KLAUSMEIER and DRESDEN - Teaching in the Elementary School. New York, Harper Brothers.
- 8 - McKEE, Paul. - Language in the Elementary School. Cambridge, Houghton Mifflin Company, 1939.

- 9 - MILLER, George A. - Language and Communication. New York, McGraw- Hill Book Company, 1951.
- 10- PIAGET, Jean - A linguagem e o pensamento da criança. Rio de Janeiro, Editora Fundo de Cultura, 1959.
- 11- SCHANE? Harold G. - Research Helps in Teaching the Language Arts. Washington, D.C., Association for Supervision and Curriculum Development, 1955.
- 12- STRICKLAND, Ruth G. - The Language Arts in the Elementary School. Boston, Heath and Company, 1957.
- 13- TEIXEIRA, Anísio - Linguagem na Escola Elementar. São Paulo, INEP, 1955.
- 14- TRESSLER, J.C. - Building Language Skills. Boston, Heath and Company, 1940.

2 - Leitura



- 15- BARROS, Glacira Amaral - Programa experimental de linguagem; leitura 1º a 6º anos. Separata revista do Ensino. RGS., 1962.
- 16- BETTE, Emmett Albert - Foundations of reading instruction. New York, American Book, 1950.
- 17- GRAY, William - La enseñanza de la lectura y de la escritura. Paris, Unesco, 1957.
- 18- McKIM, Margaret - Guiding Growth in Reading in the Modern Elementary School. New York, Macmillan Company, 1958.
- 19- RUSSELL, David H. - Children Learn to Read. New York, Ginn and Company, 1949.
- 20- SILVEIRA, Juraci - Leitura na escola primária. ~~Leitura~~ Rio, CBPE., 1960.

3 - Escrita

- 21- DOTRENS, Robert - La enseñanza de la escritura. Madrid ,

Espasa-Calpe, 1934.

- 22- DOTRENS, Robert - La escritura 2script2. Buenos Aires, Kapelusz, 1950.
- 23- FREEMAN, Frank - Handwriting aid for Primary Teachers. Ohio, Zaner-Bloser Company, 1948.
- 24- LISTER, C.C.- Caligrafia muscular (organizado por ANDERSON) São Paulo.

4 - Gramática

- 25- ARNULFO, Irmão M. - Gramática Resumida. Pôrto Alegre, Editora Globo, 1959.
- 26- ARNULFO, Irmão M. - Guia ortográfico. Pôrto Alegre, Editora Globo, 1959.
- 27- KNIJNIK? Liba Juta - Artes da Linguagem - Aspecto gramatical. Pôrto Alegre, Santo Antônio, 1961.
- 28- KURY, Adriano da Gama- Pequena Gramática. Rio de Janeiro, Agir, 1959.
- 29- ROCHA LIMA, Carlos Henrique - Gramática normativa da língua portuguesa. Rio de Janeiro, Briguiet, 1957.
- 30- TÔRRES, Artur de Almeida - Moderna Gramática Expositiva. Rio de Janeiro, Editora Fundo de Cultura, 1960.

5- Folhetos

- 31- COMO ENSINAR AS CRIANÇAS A OUVIR EFICAZMENTE. PABAE. 1958.
- 32- LEITURA E LINGUAGEM NO CURSO PRIMÁRIO. INEP. 1949.
- 33- PROGRAMAS DE ENSINO. C.P.O.R. -RGS.
- 34- PROGRAMA DO ENSINO PRIMÁRIO ELEMENTAR. SEC de Minas Gerais, 1953.
- 35- REVISTA DO ENSINO. SEC do RGS. 1958 a 1963.
- 36- UNDERLYING PRINCIPLES AND IMPLEMENTATIONS. Wisconsin Cooperative Educational Planning Program, 1950.