

Planejamento geral de atividades pra

Idéias integradoras

a - " A aprendizagem é
" A Matemática é a
instrumental e prática, con-
tiguidade, lhe é atribuída

b - Atendimento à criança
to q crescer dentro de

c - A responsabilidade de
de um mundo só.

Objetivos

Levar a normalista ao conheci-
mento de técnicas que conduzam
à aprendizagem da matemática
significativa.

Formar na normalista uma ati-
tude favorável ao estudo da ma-
temática, fazendo-a sentir a neces-
sidade do seu conhecimento para
a formação do indivíduo.

Levar a normalista ao conhe-
cimento de técnicas e recursos que
permitam a criança exteriorizar,
de modo livre e original, seus pen-
samentos, valores e ideais.

Conteúdos

A Matemática e sua conceituação
Objetivos da Matemática na escola
primária. Aspectos importantes da Ma-
temática: lógico, psicológico e social.

Revisão de conceitos sobre o "siste-
ma numérico decimal". Teorias usa-
das ao iniciar o trabalho do sistema
numérico: Katherine Stern, Guiriqui-
re, Grossnickle, Engen.

Direção da aprendizagem do tra-
balho de "iniciação matemática".

Contagem. Contagem de cor, por
enumeração e por coleções. η^o : ordi-
nal e cardinal. Aprendizagens li-
gadas à contagem: par, ímpar, dú-
zia, $\frac{1}{2}$ dúzia, ordem crescente e de-
crescente, η^os vizinhos, metade, dobro.

ra e 2º semestre de 1963



busca, é descoberta de significações." ciência dos símbolos abstratos, cujos fins formativos, ins-
piram o extraordinário valor educativo que, desde q an-
10"

face q. na necessidade como ser que busca e tem direi-
uma linha própria de autenticidade.

a. normalista junto a criança como futuro cidadão

Atividades

Levantamento das experiên-
cias das alunas em relação à
Matemática.

Planejamento do trabalho pa-
ra o semestre com a participa-
ção das alunas.

Apresentação pelas alunas
dos estudos realizados.

Confecção de material, acom-
panhando o estudo dos conteú-
dos.

Técnicas

Estudo dirigido

Pesquisa bibliográfica

Trabalho em grupo

Trabalho individual

Recursos didáticos: esque-
mas, material, visitas.

Instituto de Educação "General Flores
da Cunha"

Curso Normal

Departamento de Cultura Profissional

Unidade: Direção da Aprendizagem em Ma-
temática

Grupo: 232

Semestre: II de 1963

Professora: Zaida Davier Maldonado

Fato básico em geral. Prontidão para o fato. Recursos para o domínio do fato básico.

Contagem além do dez. Recursos para facilitar o aprendizado da unidade, dezena e centena.

Direção da aprendizagem das 4 operações:

a - Adição - estudo do fato básico - adição com transporte

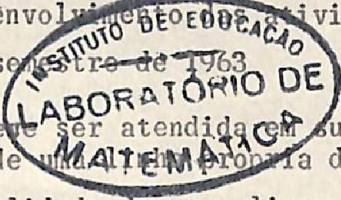
b - Subtração - as 3 situações - subtração com retrocesso.

c - Multiplicação - estudo do fato básico - casos especiais.

d - Divisão - estudo do fato básico - divisão por medida e partitiva.

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO " GENERAL FLORES DA CUNHA "

Planejamento de trabalho para o desenvolvimento das atividades em Direção da Aprendizagem em Matemática, nos Grupos 241 e 242. 2º semestre de 1963 4º Período do D. C. P.



- IDÉIAS INTEGRADORAS:
- 1 - A criança deve ser atendida em sua necessidade de "ser" que busca e que tem direito a crescer dentro de uma realidade própria de autenticidade.
 - 2 - A responsabilidade da normalista junto à criança, é a do "educador do futuro cidadão de um mundo só".
 - 3 - A aprendizagem é busca, é descoberta de significações. A Matemática é a ciência dos símbolos / abstratos cujos fins formativo, instrumental e prático, comprovam o extraordinário valor educativo que desde a antiguidade lhe é atribuído.

ENCONTROS			CONTEÚDOS	LINHAS DIRECIONAIS	FORMAS DE ATUAÇÃO
Segundo o horário	GRUPOS				
MÊS	241	242			
agosto	19	16	Orientação de atividades em classes de 3º, 4º e 5º anos relacionadas as tarefas evolutivas da criança de Escola Primária, no sentido da: -Grandeza -Exatidão -Relação -Proporção -Porcentagem -Geometria	1 - Relacionamento das / atividades exercidas / e dos materiais usados, com os objetivos / a alcançar. 2 - Do ritmo individual / ao ritmo da Matemática, num trabalho criador. 3 - A continuidade nas / experiências educacionais, favorecendo / a descoberta de significações.	= Levantamento de hipóteses de trabalho, com a participação das alunas. - Exame linear e concêntrico dos aspectos dos conteúdos presentes na problemática em estudo. - Emprego de técnicas de estudo, desde o trabalho individual, até as que atendem às necessidades básicas comuns da aluna, numa situação mais complexa, onde se exige maturidade para participar do dinamismo grupal.
setembro	17	18			
outubro	13	18			
novembro	18	16			
dezembro	8	8			
Total	75	76			

BIBLIOGRAFIA: Livros especializados do " Laboratório de Matemática ".

Celestina Rosa e Silva
Normalista do Instituto de Educação