

DIREÇÃO DE APRENDIZAGEM

EM

ESTUDOS SOCIAIS



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL  
SECRETARIA DE ESTADO DOS NEGÓCIOS DA EDUCAÇÃO E CULTURA

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO GENERAL FLORES DA CUNHA

DEPARTAMENTO DE CULTURA PROFISSIONAL

DIREÇÃO DA APRENDIZAGEM EM ESTUDOS SOCIAIS

PLANEJAMENTO DE TRABALHO PARA O 1º SEMESTRE DE 1963



TURMA: 231

1º Período de Estudos Sociais

Prof: Gladys Hadda Correa Vieira

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA DIREÇÃO DA APRENDIZAGEM DE E.SOCIAIS:

A Direção da Aprendizagem de E.Sociais tem como objetivos específicos neste período, propiciar à aluna a compreensão de que:

- 1- A Escola Primária para bem desempenhar seus objetivos de reguladora da evolução social ela precisa estudar e conhecer os elementos dessa evolução;
- 2- Numa verdadeira democracia a liberdade de pensamento e expressão deve ser respeitada e estimulada aceitando e respeitando os pensamentos dos outros;
- 3- É necessário despertar na criança um interesse ativo por tudo o que a cerca, tanto no quadro natural como social; ensinando a observar inteligentemente;
- 4- A criança deve ser dotada de conhecimentos e hábitos tais que lhe permitam continuar por si mesma a obra iniciada na escola prosseguindo na sua cultura, atualizando-a constantemente e tirando o máximo proveito da experiência.

INTRODUÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DO PLANO:

Conhecimento da turma através de palestras que lhe permitam a expressão dos seus pensamentos sobre os estudos a realizarem.

Planejamento geral com as alunas dos estudos e atividades a serem realizadas neste período através de:

- a) apresentação dos objetivos de estudo;
- b) resposta ao questionário de observação;
- c) solicitação de sugestões apresentadas pelas alunas;



### ORIENTAÇÃO DO TRABALHO:

Partindo do conceito de que E. Sociais pode ser considerada matéria sol, isto é, que oferece assunto para todas as demais aprendizagens, procuraremos desenvolver neste semestre o estudo de um guia de currículo que possibilite ao professor aproveitar a direção de aprendizagem de Estudos Sociais como unificador comum das demais D. de Aprendizagens delas partindo e para elas convergindo, enriquecendo e auxiliando a compreensão infantil.

Procuraremos levar a futura professora à compreensão de que a aprendizagem de E. Sociais deve ser feita em círculos concêntricos que partindo do que está próximo à criança a leve à compreensão do que lhe é distante ou remoto e por isso de mais difícil compreensão.

Assim a elaboração de um guia de currículo será esquematizado apoiando-se nas seguintes áreas da vida infantil.

I- Área de vida familiar- Estudando a vida familiar procurando oportunizar à criança formas de bem viver ajustando-se, colaborando e aceitando a vida no lar.

II- Área de vida escolar- Estudando a vida da criança na escola onde ela deverá agir sabendo conviver com os colegas respeitando seus direitos e aceitando suas opiniões.

III- Área de vida comunitária- Estudando a vida da criança como cidadão eficiente e cooperador na sociedade em que vive compreendendo os seus direitos e alargando progressivamente o seu horizonte social. Este estudo possivelmente será continuado no 2º período de E. Sociais procurando estudar as demais áreas de vida: estadual, nacional e mundial.

### CONTEÚDO DO TRABALHO:

Orientando a D. de A. de E. Sociais nas classes de 1ª, 2ª anos da Escola Primária, procuraremos elaborar com as alunas o estudo de um guia de currículo que abranja os principais aspectos das áreas de vida



familiar, escolar e comunitária. Além desse guia serão realizadas pesquisas em classes de 1.<sup>o</sup> e 2.<sup>o</sup> anos de assuntos que fundamentam o estudo. Completar-se-á esse trabalho com os seguintes itens:

- 1- Bibliografia recreativa relacionada com E. Sociais nas classes de 1.<sup>o</sup> e 2.<sup>o</sup> anos primários.
- 2- Seleção de programas de recreação sã para crianças de classes de 1.<sup>o</sup> e 2.<sup>o</sup> anos primários.
- 3- Planejamento e organização de Instituições escolares para a Escola Primária.
- 4- Elaboração de roteiro e planejamento de excursões escolares.
- 5- Levantamento do estudo de um bairro da cidade apresentando seus aspectos: social, cultural, populacional, religioso, humano, cultural, industrial, comercial, recreativo, esportivo, assistencial.

#### FORMAS DE AVALIAÇÃO DO TRABALHO DAS ALUNAS:

A avaliação dos trabalhos será feita atendendo aos seguintes itens:

- a) frequência efetiva da aluna.
- b) conteúdo, quantidade e qualidade dos trabalhos realizados.
- c) participação da aluna nas pesquisas, observações e debates realizados.

#### MEIOS DE COMPROVAÇÃO:

Observação comparativa dos métodos utilizados na D. da A. de E. Sociais na Escola Primária propiciando às alunas oportunidades de opinarem sobre a aplicação dos trabalhos realizados.

#### TÉCNICAS DE TRABALHO:

Observações, leituras, pesquisas, discussões, debates em grupos.  
Elaboração de um documentário dos trabalhos efetuados em seus aspectos mais importantes.  
Levantamento dos problemas observados nas classes primárias.

#### VERIFICAÇÃO DOS RESULTADOS:

A verificação se realizará através de:



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- a) participação efetiva e ativa da aluna em todas as atividades orientadas pela Direção da Aprendizagem: pesquisas, observações, etc.
- b) Respostas à questionários, testes, etc.
- c) Avaliação pessoal e criteriosa da aluna sobre as atividades do semestre.
- d) Prova final.



BIBLIOGRAFIA CONSULTADA:

Dicionário Labor -

O Mundo da Criança - Volumes: 5-6-7-8-9- 13-14-15.

Mc Kown, H e Alvin R. B. - Educação Audio Visual

Canizares - Unidades de Trabajo

C. P. O. E. - Comunicados de Orientação

I. B. G. E. - Geografia e Educação

Gabriel E. -

Ministério da Educação - Ciências Sociais

Zelada G. V. - Los Estudios Sociales en la Escuela Elemental

Tesoro del Maestro - Volumes I e III

---

*Glady Raddalati*

Prof. Orientadora da cadeira de D.A.R.E.SS

Instituto de Educação General Flores da Cunha

Departamento de Cultura Profissional

Grupo: 232

Unidade: ESTUDOS SOCIAIS

Período: março a junho de 1963

Professora: MATHILDE ZATAR



.....

VALORES implícitos e condicionados ao estudo da UNIDADE :

- 1.--Tomada de consciência face a realidade atual e objetiva, rica em estímulos:pela variedade das profissões tôdas servindo ao bem estar social, pela própria dinâmica social em que os desajustes são flagrantes, pelo constante progresso da ciência nas diversas atividades---pela atração que exerce neste instante o mundo sideral pelas perspectivas de fabulosas e excitantes descobertas. Pelo que o homem é capaz de criar e de realizar.
- 2.--Interpretações de conceitos e de experiências.Estas,vivas ricas, trepidantes em cada dia que passã em cada instante em que vivemos, predispondo a normalista a busca, em fontes autênticas, de assuntos, sugestões e respostas, relacionados aos problemas políticos e sociais.Alertamento para sua responsabilidade presente e futura, em sua participação na tarefa que a aguarda, tendo em vista uma sociedade pacífica e feliz, plasmada dentro da justiça social-cristã.
- 3.--A HISTÓRIA, ao tempo que informa, entretém e distrai, proficifica-se a exercitar a imaginação, aperfeiçoar o sentimento emotivo, aprimorar o sentimento estético, leva à compreensão dos elos que unem o passado ao ontem e ao presente.
- 4.--Estudo do fato geográfico, como fator dinâmico, pelos seus reflexos na comunidade, na região, na unidade nacional, como alavanca propulsora de riquezas, consequentemente para o baseamento da economia nacional--- como ponte de relações humanas, o fato geográfico, assim visto, resulta em assunto de curiosidade.

O interêsse predispõe, então, o futuro professor a levar o entusiasmo que lhe é despertado, agora, aos discípulos de amanhã.

- 5.--Unidade que tem em seus fins forjar o sentimento de Cidadania, é instrumento que facilita a formação de atitudes, a formação à idéia justa na necessidade de conciliação internacional, mormente, nos tempos que passam, quando um pensamento se impõe aos demais: VONTADE DE PAZ na terra.



.....  
OBJETIVOS do professor no Curso Normal:

- 1.-- Despertar a atenção para a importante tarefa que aguarda a professora primária no exercício da atividade futura. Tirar da própria matéria em estudos, os efeitos que predispõem a normalista ao interêsse pelos problemas gerais e que estão subentendidos na UNIDADE em desenvolvimento.
- 2.--Formação de hábitos, através de trabalhos regulares, principalmente o de pensamento para que se encontrem, se descubram, criem-se meios de equação dos mesmos, renovem-se as experiências sempre que se fizer necessário.
- 3.--Vivência dos problemas que, mais tarde, previstos, ~~e que~~ deverão ser interpretados com a classe primária. Problemas do ambiente extra-escolar, conscientizando a futura professora que deverá ser membro atuante na Comunidade em que irá servir. Sua responsabilidade diante das relações Escola e Meio.
- 4.--Formar a consciência profissional da mestra, tendo a EDUCAÇÃO por constante. Integração conhecimento-educação. Formar, informando.
- 5.--Reformulação dos conceitos e dos processos de trabalho na aprendizagem da UNIDADE, em vista das contingências atuais, da amplitude nela encontrada, dos recursos que sugere de modo a se alcançar com propriedade e objetividade os fins que se propõe.

.....

MATÉRIA de estudos, desenvolvida e prevista :

Recapitulação de Conceitos de EDUCAÇÃO. Conceitos sobre Estudos Sociais. Relação Escola e Família. Relação Escola e Comunidade. Agentes participantes na formação do Educando. Capacidade, função

responsabilidade do professor primário. Órgãos Públicos ao serviço do bem estar comum. Racionalização do tempo. Noções de Tempo e Espaço (subsídios da professora de Psicologia). Valor das Profissões pelo que representam ao bem da comunidade. Respeito aos trabalhadores. Dignificação do Trabalho. Estudo do fato histórico com seu relacionamento à posição geográfica. Efeitos do fato geográfico no meio, na região, na comunidade pátria, seu aproveitamento como riqueza, e outros aspectos que se identifiquem com o fator humano. A história e cidadania. Cidadania e relações humanas. Estudos e interpretação dos Objetivos previstos no Programa Experimental do CPOE de 1962. Estudo da Unidade Escola. Estudo da Unidade Família. Estudo da Unidade Localidade. Planejamentos. Integração das diversas unidades que formam o currículo no Ensino Primário.



.....

PROCESSOS de trabalho :

Interpretação e debates entre professor<sup>a</sup> e alunas e entre alunas, de problemas apresentados pela professor<sup>a</sup> ou suscitados pelas alunas. Pesquisa em livros. Busca de material em órgãos de divulgação sempre que se relacionem com a UNIDADE. Observação do meio circundante, fenômenos que interessam à classe e que são reflexos do estudo em foco. Visitas a museus e bibliotecas. Visitas a órgãos da Administração Pública. Elaboração de planos com orientação da unidade e com subsídios sugeridos pelas alunas.

FONTES de consulta :

Bibliografia. A lista bibliográfica utilizável pela professor<sup>a</sup> da turma foi entregue à sra. Coordenadora e sra. Chefe da Divisão.



**INSTITUTO DE EDUCAÇÃO "GENERAL FLORES DA CUNHA"**

Departamento de Cultura Profissional  
Unidade: ESTUDOS SOCIAIS  
Período: a contar de março de 1963  
Professor responsável: MATHILDE ZATAR  
Pôrto Alegre, 4 de junho de 1963.



**LIVROS PARA CONSULTA E PESQUISAS:**

- AGUAYO, A.M. - Filosofia da Educação (Cap.II) Biblioteca Universitária - Série 3-Editora Saraiva & Cia., 1937.
- ASSIS, Kleber Borges - O Rio que não é Rio - Editora Globo, 1960
- AGUAYO, A.M.-Didática da Escola Nova-Editora Saraiva, 1937.
- ABELLO, Amaranto A- "La enseñanza de la História"-Editor El Ateneo-Buenos Aires.
- AZEVEDO, Aroldo de - Leituras Geográficas. S.Paulo, Editora Nacional.
- CAMPOS, Maria dos Reis - Geografia e História.-Rio, Francisco Alves, 1945.
- CARVALHO, Delgado de - Da Geografia, la Historia Y la Instrucción-Cívica. Buenos Aires, Kapeluss.
- CARVALHO, C. Delgado de - Introdução Metodológica aos Estudos Sociais. Rio, Agir Editora, 1957.
- CARVALHO, Delgado de - Metodologia do Ensino Geográfico. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1925.
- CALZETTI, Hugo - "Didática General"- (Cap. II)- Editorial Estrada-1938
- CALZETTI, HUGO - "Didáctica Especial" - Editorial Estrada, 1938.
- GUNNIGHAM, William F. - Introdução à Educação - Fundo de Cultura - Geral- Editora Globo, 1960.
- DICIONÁRIO LABOR, I. Barcelona, Ed. Labor, 1936.

FERREIRA FILHO, Artur - História Geral do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, Globo, 1958.

HERNANDEZ y Tirado - La ciencia de la educación. II. México, Atlante, 1940.



LEITE, Dinara - Metodologia da Geografia e da Historia. Rio, A - Conquista, 1952.

MARTINEZ, Eladio Garcia - La enseñanza de la Historia en la Escuela Primaria. Madrid, Espasa Calpe, 1941.

PEIXOTO, M. Onolita - Habilidades em Estudos Sociais. B. Horizonte, PABAE, 1959.

RABELO, Sylvio - Apresentação do tempo na criança. S.Paulo, Editora Nacional.

RUIZ, Hernandez - Metodologia Geral do Ensino (Cap. XVI. Associação Escolares) -(Vol. II) - Tipografia Editorial Hispano-Americana, 1949.

RUSTIN, G e LEIF, J - "Didáctica de la Historia Y de la Geografía"- Editorial Kapelusz, 1957.

SPALDING, Walter, - produção e notas de - Datas Rio Grandenses - Divisão de Cultura da SEC, 1962.

VELLINHO, Moysés - Letras da Província - Coleção Província - Editora -, 1960.

SAUCIER W.A. " Conceptos Modernos sobre Educacion". ED. HISPANO-AMERICANA, 1947.

#### COMUNICADOS

Instrução número 7 - Dia das Nações Unidas. CPOE - SEC., 1962.

Comunicado número 3 do CPOE-SEC, 1963.-Orientação de Estudos Sociais  
Declaração Universal dos Direitos do Homem- Resolução da ONU.

Comunicado número 1 -CPOE -SEC- 1961 - Recursos Educativos dos Museus Rio Grandenses.

Comunicado número 9 - CPOE-SEC, 1962- Interpretação de Conteúdos do Programa Primário de Estudos Sociais. Rio-Grandenses Ilustres.

PROGRAMAS

Programa Experimental de Estudos Sociais- Curso Primário - CPOE -  
SEB, 1962.

Programa Emergência - MEC, 1962 - Estudos Sociais na Escola -  
Primária.