

Curso: Normal

D.C.P. 2º semestre de 1962

Grupo: 243

Unidade: DIREÇÃO DA APRENDIZAGEM EM MATEMÁTICA NOS 3º, 4º e 5º anos

Professôra: MARIA LYGIA BORBA DOS SANTOS CHAVES



Plano de Trabalho

"A direção da Aprendizagem repousa na Significação, isto é, a aprendizagem é a busca e a descoberta de significações".

"Aprendizagem é compreensão. Aprendizagem é procura, pesquisa e chegada a um ponto, culmina em saber-se que algo foi descoberto, que as interrelações foram apreendidas - um senso de que "isto é isto".

I - Objetivos:

1. Levar a aluna do Curso a valorizar a Matemática como um conhecimento necessário para a formação do indivíduo; maior ajustamento ao meio em que vive e maior controle desse meio.

2. Proporcionar à aluna o estudo das técnicas, processos e materiais de ensino mais adequados para levar o aluno a uma aprendizagem significativa e com compreensão.

3. Proporcionar à aluna - o conhecimento do Material de Cuisenaire-Gattegno específico para o estudo da Matemática pelas suas relações.

4. Lavar a aluna a uma atitude científica em face do problema ensino-aprendizagem - a uma atitude de auto-crítica para o aperfeiçoamento do seu trabalho.

II - Conteúdo:

1. Iniciação do Ensino da Aritmética na Escola Primária:

- a) pela contagem
- b) pelas relações matemáticas

2. Objetivos do Ensino da Aritmética na Escola Primária.

3. Materiais utilizados na aprendizagem da Aritmética na

Escola Primária:

dinâmicos - estáticos

4. O material de Cuisenaire - Estudo das barras coloridas

5. Planejamento de aulas de Matemática.

6. Aritmética qualitativa com as barras coloridas - material de Cuisenaire

a) Plano de estudo para a iniciação:

1 - Jogos livres e organizados
2 - Introdução dos números de 1 a 10
b) Operações fundamentais: adição, subtração, multiplicação e divisão.

c) Frações ordinárias: fração como operador

d) Medidas de perímetro, área e volume.

7. Aritmética a partir da montagem:

a) Fração ordinária

Conceito de fração como operador

Notação, vocabulário técnico

Operações com frações: adição, subtração, multiplicação e divisão.



Materiais utilizados - estudo dos mesmos

b) Número decimal

1. Como extensão do conceito de números inteiros

2. Como fração decimal

3. Operações com números decimais

8. Sistema legal de Unidades de Medidas.

A medida na vida diária. As medidas, digo, as unidades de medida e as exigências da civilização.

Conceito de unidade de medida

Estudo das unidades de: comprimento, massa, capacidade, área, volume e tempo.

Notação e escrita dos símbolos

9. Geometria

Avaliação do perímetro, área e volume.

10. Problemas. Caracterização de problemas.

III. Atividades:

1. Levantamento das dificuldades encontradas na aprendizagem própria e na direção da aprendizagem como estagiária.

2. Estudo e discussão dessas dificuldades.

3. Planejamento de trabalho para o semestre.

4. Observação em classes da Escola Primária Anexa ao Instituto de Educação.

5. Prática com material de Cuisenaire para conhecê-lo e descobrir suas aplicações.

6. Estudo em grupo de assuntos apresentados em aula.

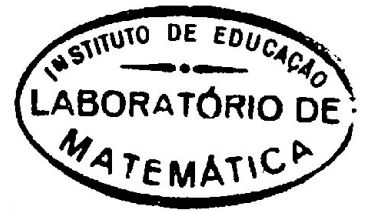
7. Apresentação das conclusões dos estudos.

8. Leitura e pesquisa sobre os assuntos estudados.

9. Visita ao Laboratório de Matemática para estudo de materiais.

IV - Bibliografia:

- La Matemática y su Enseñaza Actual - Puig Adam



- Números em cores -
Aritmética significativa - Gattegno
- Les nombres en couleurs - Cuisenaire Gattegno
- Matemática dinâmica com números em cores - Waldecyr C. de Araújo Pereira
- Sugestões para programas em curso de aperfeiçoamento de Prof. Primários - Odila Barros Xavier
- Making Arithmetic Meaningful - Brueckner e Grossnickle
- Trabalhos de alunas do Curso de Supervisão.
- The New Thinking with Numbers - nº 3 e 4 - Grossnickle
- Arithmetic We Need - Buswell, Brownell
Irene Sauble

Porto Alegre,
Maria Lygia Borba dos Santos Chaves

Maria Lygia Borba dos Santos Chaves