

O Programa de Biologia demonstra, em seu conteúdo, uma grande preocupação de no assunto, das pessoas que o organizaram.

Nota-se que são muito estudiosas e que não ignoram ponto algum dos fenômenos biológicos ocorridos nos Sêres Vivos.

Entretanto, volto a afirmar o que já disse sôbre o de Botânica e de Mineralogia, nós, os técnicos, os especialistas, não devemos nos apaixonar pelos assuntos e querer que tôdos os outro colegas se dedique^m só ao estudo das Ciências Naturais!. Temos de considerar que muitos preferem dedicar seu tempo às Artes, à Literatura, à Filosofia...e não se preocupam ou não gostam de Biologia pura e de Botânica.

A nossa Professôra Primária tem de saber orientar muito bem a Matemática, a Geografia, a Linguagem...embora haja relação íntima entre estas unidades e as Ciências Naturais, não podemos exigir que ela domine integralmente, êsses conteúdos científicos. O Programa de Botânica que saiu há 5 ou 6 anos ainda está muito a desejar na sua execussão, só por falta de fundamentação científica das professôras.

A nossa criança de hoje se preocupa muito com os progressos científicos, de Física, Química, jatos, Radioatividade...e a nossa prof. primária tem de levar uma bagagem dêstes conhecimentos também!.

E quando surgir um programa de Zoologia que tanto interessa á criança, é a hora que êles mais vibram quando se conta uma história de bichos, quando podem tocar num animalzinho.

Acho que devemos selecionar o que é mais prático, leve e necessário para a vida do aluno, para essa criança que não continúa seus estudos, sem enchermos sua cabecinha de nomes técnicos, de sistemática, de funcionamento de certos órgãos que êles não poderão ver!

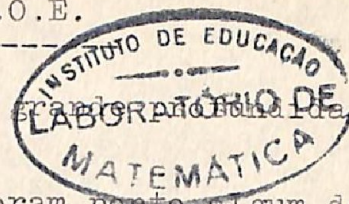
Se insistirmos nêsse excesso de conteúdo, voltaremos ao passado, em que os profs., no desatino de cumprir os programas, despejavam nos alunos os conteúdos que nem êles sabiam direito.

Acho mais ainda, que uma prof. para desenvolver êsse programa com segurança, deve ter o curso de Faculdade!

Sôbre alguns tópicos do programa como o nascimento do bêbê, e outros cogêneres, penso que seria mais produtivo se orientar aos pais do que a criança, pois nem tôda criança se interessa, na mesma idade, pelos mesmos assuntos. Talvez alguns nem tenham amadurecimento suficiente para entender e aceitar.

Com referência à complexidade do assunto, temos de pensar também na prof. do interior que não tem possibilidades de tirar cursinhos quando precisa.

Catharina Monteiro Oliveira
Dezembro 1962



O Programa de Biologia em Unidades Científicas



- 1 - Conceito de Biologia
- 2 - Método em Biologia
- 3 - Como a Biologia estuda o ser vivo e êste nasce, cresce, desenvolve-se, reproduz-se e morre, estudaremos a seguir, a Embriologia.
- 4 - Estudar, comparativamente, como nasce a planta, o homem e o animal.
- 5 - " " " cresce " " , " " " " "
- 6 - " " " se desenvolve a planta, o homem e o animal.
- 7 - " " " " reproduz " " " " " " "
- 8 - " " " envelhece e morre " " " " " "
- 9 - " " os órgãos e funções da planta, do homem e do animal.

Para iniciar o estudo da Embriologia, isto é o desenvolvimento de ser desde a célula ôvo até a idade adulta, poderíamos observar, ao microscópio, uma cultura de Protozoários, seres unicelulares, que podem dar uma idéia exata do que seja uma célula. Comparar a vida e organização destes seres unicelulares com a do vegetal, do homem e do animal.

Comparar a complexidade dos órgãos destes com a simplicidade daqueles.

Neste resumo está contido todo o Programa de Biologia. Tudo isto pode ser dado seguindo uma sequência lógica e sem o emprego de termos técnicos.

O número 9, que estuda os órgãos e funções, encerra um grande capítulo, e que pode ser feito selecionando-se os assuntos que mais interessam à criança e que possam influir em sua vida diária, aproveitando oportunidades surgidas em aula ou na Escola.

Quanto à maneira como deve ser dada essa matéria, tenho algumas idéias que talvez resolvam, vou escrever, oportunamente e aceito sugestões e críticas...

Catharina Antunes Oliveira