

PROBLEMAS GERAIS

## Problemas Gerais da Aprendizagem

Planejamento para o primeiro semestre de 1960 - 1º período DCP

Grupos 211 e 212      Semestre: 1º/1961

I - Objetivo integrador - Conduzir ao reconhecimento dos esforços no sentido de atualização da escola, tendo em vista as solicitações atuais e as diferenças individuais.

II - Objetivos gerais -

- a) Contato com a realidade educacional
- b) Exame objetivo dessa realidade
- c) Identificação de elementos do processo educativo
- d) Avaliação individual de condições essenciais para o magistério

III - Conteúdos -

A Escola como meio essencialmente dinâmico  
O educando  
O educador  
Aprendizagem - Matéria de ensino  
Objetivos em educação  
Planos em educação  
Unidade de trabalho  
Verificação e avaliação de resultados  
Planejamento diário  
Recursos didáticos  
Grupamentos  
Interesses

IV - Recursos e etapas de trabalho -

Observação em classes de primário para levantamento de realidades relativas a ensino e aprendizagem

..... Contatos diretos com crianças e com meio escolar

Trabalhos em grupo: pesquisa, discussão, elaboração.

Debates pela classe toda

Análise de textos científicos e literários relativos aos conteúdos em estudo

Porto Alegre, 30 de abril de 1961

*Luiz Marinho*

Unidade: Problemas Gerais da Aprendizagem

Grupos: 211 e 212

Semestre: 1º/1961

	211	212
Nº de aulas previstas no boletim	50	50
Nº de aulas previstas de acôrdo com o horário	73	72
Nº de aulas efetivamente orientadas pela professora	68	65
Nº de aulas coincidentes com feriados	5	6

Obs. - No número de aulas efetivamente orientadas pela professora, constam as horas de exame (2) e horas em que devido aos ensaio de Orfeão Artístico ou de Orfeão Geral, permaneceu em aula apenas um grupo de alunas.

Crítérios utilizados na avaliação mensa~~l~~ de resultados:

abril: 211 e 212

pasta registrador  
registro de observação  
participação em aula  
verificação escrita

maio: 211 e 212

pasta registrador  
participação em aula  
verificação escrita

Obs. - no grupo 211 foi também valorizada a pesquisa de campo adiante citada e seus resultados em forma de conclusões pessoais

junho: 211 e 212

questões anexas, podendo as mesmas ser apresentadas em uma ou em três partes.

Unidade: Problemas Gerais da Aprendizagem

Grupos: 211 e 212

Semestre: 1º/1961

Relatório de atividades realizadas e conteúdos desenvolvidos

Foram desenvolvidos os conteúdos previstos.

Na efetivação do plano, procurou-se dirigir o trabalho no sentido da realização gradativa nas seguintes etapas:

- identificação
- discussão
- fundamentação e reorganização de conteúdos

As atividades seguintes foram sugeridas:

no grupo 211 - pesquisa de campo com finalidade de levantamento de interesses de crianças dos cinco anos de primário, de pré-primário e sem escolaridade - tabulação e discussão dos dados colhidos.

Esse trabalho realizou-se com participação integral do grupo. Foram realizadas entrevistas com crianças do Instituto de Educação Gal. Flores da Cunha e da Escola Anexa à Av. José Bonifácio e também com crianças de outras escolas. Por ter sido sugerido pelas alunas, por terem as mesmas encontrado receptividade por parte de todas as professoras de quem foram solicitadas crianças para serem entrevistadas e pelos contatos diretos que tiveram com crianças podendo assim senti-las com mais realidade, esse trabalho foi do agrado do grupo e trouxe mais sentido às realizações posteriores. Algumas conclusões foram citadas em verificação final. Algumas respostas serviram à formulação de questões para revisão mensal.

no grupo 212 - visita a uma das escolas anexas ao Instituto de Educação Gal. Flores da Cunha, em que é realizado o estágio. Houve levantamento de aspectos a serem observados por parte do

grupo interessado. Essa atividade não se realizou por estarem essas escolas reservadas unicamente às atividades de alunas estagiárias. O mesmo grupo pretende, outrossim, acompanhar sistematicamente, em agosto próximo, o desenvolvimento de uma unidade de trabalho em classe de 5º ano na Escola Anexa sita à Av. José Bonifácio.

-X-X-X-X-X-X-X-X-

Sugestão:

Para mais completa integração na estrutura do DCP, seria conveniente às alunas ainda no DCG algum contato com classes de primário. Contatos que poderiam ser apenas observações, ou melhor ainda, participação junto às professoras de classe, na direção de trabalhos de grupo e estudo dirigido.

Sendo orientadas no sentido de uma tomada de consciência da realidade educacional do meio em que vivem, da atual situação didática em nossa escola, poderia haver muito maior aproveitamento e interesse em conteúdos que antes de serem estudados e discutidos houvessem afigurado-se nitidamente às alunas do DCG no decorrer da atividade sugerida.

-X-X-X-X-X-X-X-X-

Porto Alegre, 13 de julho de 1961

.....*Ilma Marques*.....

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO  
"GAL. FLORES DA CUNHA"

CFPP - Divisão de Direção de Aprendizagem

Problemas Gerais da Aprendizagem

Planejamento para o 1º DCP - Grupos 211 e 212 2º Semestre/1961

I - Objetivos dos estudos que serão realizados no DCP

a) propiciar às alunas os meios necessários à auto-apreciação de suas qualidades pessoais para empreender a obra da educação da criança em idade escolar;

b) oferecer ambiente adequado

(1) para o estudo, investigação, discussão e crítica de problemas relativos à criança, bem como a prática da solução dos mesmos;

(2) para a liberação da intuição criadora.

II - Consoante os objetivos propostos ao DCP, configuram-se as seguintes possibilidades a esta Unidade:

1 - Meta integradora - Atingir o sentido da adaptação da escola como resposta a solicitações atuais, diferenças individuais e valores constantes.

2 - Metas específicas - A) Contato com a realidade educacional  
B) Exame objetivo dessa realidade  
C) Identificação de elementos do processo ensino-aprendizagem  
D) Fundamentação de princípios de Direção de Aprendizagem

3 - Conteúdos - Através do interrelacionamento dos tópicos destacados, evidenciar os aspectos particulares de cada um nos enunciados que se seguem:

- O professor - "O professor organiza e proporciona momentos de aprendizagem em que se refletem sua inteligência, intuição,

cultura, e, acima de tudo suas crenças - a êsses aspectos vincula-se a responsabilidade dos resultados que colher de cada aluno que lhe for confiado".

a) O professor como elemento organizador ;

B) condições essenciais;

c) participação no meio dinâmico que é a escola.

- O aluno -

"A finalidade da educação é de ensinar ao homem a educar-se a si mesmo quando os outros deixarem de o educar."

a) Aprendizagem;

? b) Motivação; *Incentivação*

c) compreensão;

? d) prontidão

e) diferenças individuais;

f) interesses.

- Objetivos -

"Em tôda atividade proposta em educação, encontra-se a motivá-la, os objetivos de crescimento individual."

a) Objetivos como finalidade de ação;

b) condições de efetivação de objetivos propostos;

c) classificação, necessidade e valor de objetivos educacionais.

- Conteúdos -

"O conteúdo da matéria de ensino vale pelo crescimento que seu estudo puder proporcionar."

- a) Currículo;
- b) programas oficiais;
- c) sentido e valor, em escola primária, de atividades em:

Artes da Linguagem

Matemática

Estudos Naturais

Estudos Sociais

Religião

Artes

Educação Física

- d) conciliação de conteúdos programáticos e interesses.

- Técnica -

"O sucesso de uma atividade educativa também depende da organização proposta ao seu desenvolvimento."

- a) Planejamento: previsão de possibilidades;
- b) Plano de aula;
- c) unidade de trabalho;
- d) planejamento de unidade;
- e) possibilidades de auto-realização, auto-disciplina e de estruturação de auto-conceito através de unidades de trabalho;
- f) participação efetiva dos alunos em planejamentos;
- g) verificação e avaliação de resultados;

*Conteúdo do momento*  
*em sala*

- h) material didático;
- g) trabalho em grupo e atendimento individual; a prática.

#### 4 - Recursos e etapas de trabalho -

Observação em classes de primário para levantamento de realidades relativas a ensino e aprendizagem.

Contatos diretos com crianças e escola primária.

Direção, por elementos escolhidos, de alunos do 5º ano T T da Escola Anexa à Av. José Bonifácio, estando êstes a realizar trabalhos em grupo - posterior apresentação e discussão pelo grupo de relatório completo de atividades desenvolvidas e observações efetuadas.

Trabalhos em grupo: pesquisa, discussão, debate e elaboração e simultânea análise desses procedimentos como recursos didáticos.

Análise de textos, científicos, literários e relatos de experiências, relativos aos conteúdos em estudo.

-----

Bibliografia particular à disposição das alunas:

N S S E - The integration of educational experiences

McKim - Learning to teach in the elementary school

Ohlsen - Modern methods in elementary education

Schorling - Student teaching

Wofford - Teaching in small schools

McChoskey - Introduction to teach in american schools

Beck - Curriculum in the modern elementary school

Strang - An introduction to child study

Moustakas - The teacher and the child

Cronbach - Educational Psychology

Bugelsky - Educational Psychology

Frandsen - How children learn

-----  
Agosto/1961

*Ilma T. Marques*

ILMA THEREZINHA DA SILVA MARQUES

## Relatório inicial

Tendo sido conduzido debate em torno dos elementos atuantes no processo ensino-aprendizagem e normas essenciais na organização do trabalho pelo professor, destacaram-se em ambos os grupos o seguinte: professor - aluno - objetivos - técnica - conteúdos.

Os problemas levantados, as perguntas apresentadas, foram organizadas em aula, junto às alunas, dentro do esquema que se segue, passando a constituir ponto de partida para o plano atualmente em desenvolvimento:

### Grupo 211

#### Professor

Relação com os alunos

Relação com a família

Condições

Autoridade

#### Aluno

Compreensão

Participação em aula

#### Objetivos

Na escola primária

#### Conteúdos

Considerar o interesse

Programas

Significação

#### Técnica

Como atrair a atenção

### Grupo 212

#### Professor

Relação com os alunos

Condições

Elemento com autoridade, agindo como conciliador; harmonizador.

#### Aluno

Interesses

Participação

Atividade

Atenção

Liderança

Adaptação

Compreensão

#### Objetivos

Permanentes

#### Conteúdos

Programa

Outros assuntos

#### Técnica

Interessar

Classes heterogêneas

A aula

Sondagem

Trabalho de grupo

O 1º dia de aula

Dosagem nas atividades

Recreio

----

A reforma

A aula

Sondagem

Dosagem de atividades

Verificação de aprendizagem

Aproveitamento (verif.)

Trabalhos em grupo

Adequação de técnicas

Heterogeneidade

Material didático

-----