

Observação

nº 9 ✓

Classe

2º Ano

Escola:

Anexo "José Bonifácio".

Observação do Material de Cuisineira

Assunto: Esquema do nº 17

Multiplicação e divisão com o nº 17

Professora:

Iolância

Observadoras:

Olivia e Marlene

Professora relatora:

Marlene Cachapuz Crespo

Curso

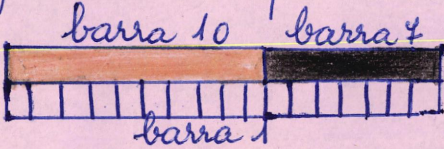
de Técnicos Supervisores Escolares

Grupo:

531

Data:

24/9/65

Horário	Atuação do Professor	Atuação do aluno	Observações
8h 10m.	<p> A professora manda um aluno buscar o material no armário. Ela pega o material e o distribui entre cada criança, contando a fim de dar o mesmo número de barras. - Podem começar o jogo livre. </p>	<p> Os alunos estão sentados em filas duplas. Um menino constrói a seguinte esquema:  Roger constrói um avião utilizando as barras 8, 10, 5 e 2. </p>	
8h 20m.	<p> - Já podem ir separando as barras pelas cores. - Todos vão largar as bar- </p>		

Horário	Atuação do Professor	Atuação do aluno	Observações
	<p>- Agora vamos ouvir a leitura.</p> <p>- Ló, Hilton.</p>	<p>→ O aluno lê:</p> <p>17 =</p> <p>17 x 1</p> <p>1 x 17</p> <p>Glauco:</p> <p>17 =</p> <p>17 x 1</p> <p>1 x 17</p> <p>bláudio:</p> <p>17 =</p> <p>17 x 1</p> <p>1 x 17</p> <p>Paulo Fernando</p> <p>17 =</p> <p>17 x 1</p> <p>1 x 17</p>	

Horário	Atuação do Professor	Atuação do aluno	Observações
	<p>- Por que será que o n° 17 só dá com o n° 1 e com êle mesmo?</p> <p>- Só por isso?</p> <p>- Vamos dividir o 17 por 1.</p> <p>- Olá faz mal, acompanha a leitura.</p> <p>- Leia Eduardo.</p>	<p>Regane:</p> $17 = 17 \times 1 \quad 1 \times 17$ <p>← Roger diz: - Porque é ímpar.</p> <p>→</p> <p>← Professora, eu não tenho o n° 1.</p> <p>→ Eduardo lê: $17 : 1 = 17$ Também lê Paulo Fernando, Paulo César, Claudina e</p>	

Horário	Atuação do Professor	Atuação do aluno	Observações
	<p data-bbox="309 311 916 406">- Dividam 17 por 2.</p> <p data-bbox="309 550 1011 678">- Vamos ver a leitura da Lolaudete.</p> <p data-bbox="309 853 1059 1045">Os alunos lêem e a professora, em seguida escreve no quadro.</p> <p data-bbox="309 1045 1059 1220">- Agora nós vou escrever o resto, apenas colocarei o r, sim?</p> <p data-bbox="368 1220 963 1332">Ela escreveu assim: $17:2=8r1$</p> <p data-bbox="309 1332 1059 1476">- Clarice inicia a leitura da divisão de 17 por 3.</p>	<p data-bbox="1071 311 1820 438">Alguns alunos dizem que não dá.</p> <p data-bbox="1011 438 1785 566">→ - Dá sim professora, dá 8 e resta 1.</p> <p data-bbox="1082 614 1820 885">Lolaudete diz: $17:2=8$ resto 1 Também lêem Ana Marta, Paulo Cesar e Rejane.</p> <p data-bbox="1023 1436 1392 1524">→ ← Clarice lê:</p>	

Locarário	Atuação do Professor	Atuação do aluno	Observações
		$17:3 = 5$ resto 2 Gisley, Jna Marta, Lúcia, Sandra e Roger também dão a resposta.	
	- Agora dividam 17 por 4. - Lúcia, Maria Beatriz.	\rightarrow Maria Beatriz lê: $17:4 = 4$ resto 1 Rachel, Luiz Carlos, Paulo Fernando, Roger e Eduardo contam o resultado.	
	- Dividam 17 por 5.	\leftarrow Gilberto, Maria Beatriz, Paulo Cesar e Glaucio respondem assim. $17:5 = 3$ resto 2.	
	- Dividam 17 por 6.	Paulo Fernando, Sandra e Tânia fazem a leitura: $17:6 = 2$ resto 5	
	- Agora dividam 17 por 7.		

Roteiro	Atuação do Professor	Atuação do aluno	Observações
	<p>- Dividam agora 17 por 8.</p> <p>- Dividam 17 por 9.</p> <p>A professora escreve no quadro:</p> $17:9 = 1 \text{ r } 8.$ <p>- Dividam 17 por 10.</p> <p>- Agora me respondam. Não falem. Olhem bem, prestem atenção e me digam o que há de interessante nestas três operações.</p>	<p>Roger e Glaucio dizem:</p> $17:7 = 2 \text{ resto } 3$ <p>Os alunos Gisley, Ana Marta, André Luiz e Rachel fazem a leitura:</p> $17:8 = 2 \text{ resto } 1$ <p>Roger, Glaucio e Luiz Carlos dizem:</p> $17:9 = 1 \text{ resto } 8.$ <p>Luiz Carlos diz:</p> $17:10 = 1 \text{ resto } 7.$	

Horário	Atuação do Professor	Atuação do aluno	Observações
	$17:6 = 2 \text{ r } 5$ $17:7 = 2 \text{ r } 3$ $17:8 = 2 \text{ r } 1$		
	- Que mais?	→ Todas das $n \neq 2$.	
	- E nestas? $17:9 = 1 \text{ r } 8$ $17:10 = 1 \text{ r } 7$	← Os restos são ímpares.	
	- E o resto?	← Paulo Fernando diz: - O resultado é o mesmo.	
	- Vou escrever no quadro.	→	
	1 - Completa: $1 \times 17 = \dots \times 1 = 17$ $17 \times 1 = \dots \times 17 = 17$ $17:1 = \dots : 1 = 17$ $17:17 = \dots : 17 = 1$	← - E diferente.	

Horário	Atuação do Professor	Atuação do aluno	Observações
	$17 \times \dots = 17$ $\dots \times \dots = 17$ $1 \times \dots = 17$ $\dots \times \dots = 17$ $17 : \dots = 1$ $17 : \dots =$ $17 : \dots = 17$ $17 : \dots =$ 2 - Prma e resolve: $17 : 2 =$ $17 : 6 =$ $17 : 3 =$ $17 : 7 =$ $17 : 4 =$ $17 : 8 =$ $17 : 5 =$ $17 : 9 =$ $17 : 10 =$		
8h50m	<p>- Sim, mas quero ver o trabalho ligeiro e bem feito</p> <p>A professora faz a chamada.</p> <p>- Guardem o material.</p>	<p>← - Só isto professora?</p>	