

SUGESTÕES DE ATIVIDADES SOBRE VALORES DO ATRIBUTO COR

OBRA: "Enciclopédia Prática Pré-escolar"

AUTOR: Marta Casullo de Mas Velez

TRADUÇÃO E ADAPTAÇÃO:

Nelcy Dondoni Borella

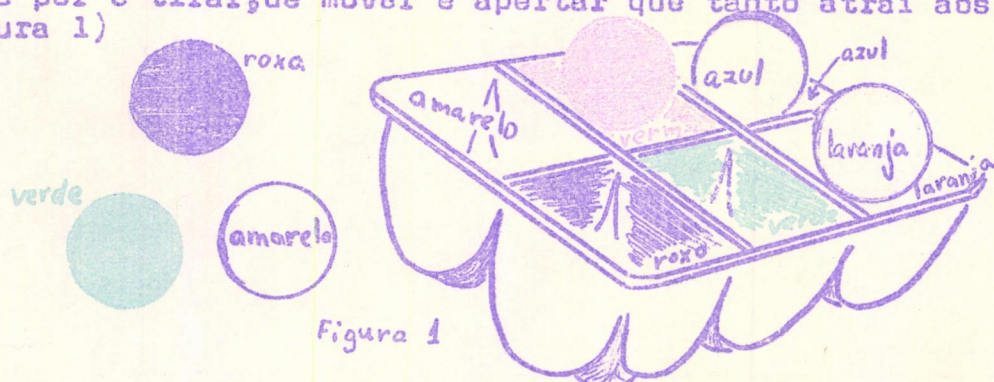
A criança inicia a discriminação das cores através da observação da própria roupa, dos brinquedos, dos móveis e adornos, não como algo separado do objeto, mas como pertencente aos objetos mesmos. Pouco a pouco, através da observação e da experimentação, a criança vai construindo a noção de conservação da cor, independente dos objetos que a contem.

— A COR AOS TRÊS ANOS

Nessa idade, a criança tem muita necessidade de ver, tocar, apalpar. Por isso serão oferecidas diferentes oportunidades cujo objetivo é o reconhecimento e identificação das cores, procurando o par pela cor. Estas atividades devem ser muito variadas, utilizando muitos materiais:

1 - Jogos com Recipientes

Muitos recipientes em desuso darão possibilidade a uma riquíssima atividade. As caixas de ovos pintadas de uma ou várias cores oferecem oportunidade de colocar, em cada cavidade, bolinhas de isopor pintadas da mesma cor. Este material simples e atrativo, de fácil realização, favorece a busca do idêntico pela cor, permitindo, ao mesmo tempo, a manipulação de elementos - a ação de por e tirar, de mover e apertar que tanto atrai aos pequeninhos. (Ver Figura 1)



Com potes vazios de creme, caixinhas ou recipientes plásticos com tampas é possível fazer um jogo atrativo e de grande valor: A criança recebe cinco ou seis recipientes e as cinco ou seis tampas; o fundo de cada recipiente e a parte externa da tampa são pintados da mesma cor. A criança deve unir as cores idênticas, fechando os recipientes recebidos. Neste caso, além do reconhecimento da cor, a criança está realizando um interessante exercício de coordenação motora, ao ter que apertar, enroscar, deslizar de acordo com o tipo de fechamento do recipiente recebido. (Ver Figura 2 página 3)

2 - Jogando e classificando

A criança recebe o mesmo material da Figura 2 e vários brinquedos pequenos. Agora, além de fazer coincidir o recipiente com a tampa, a criança é convidada a guardar os materiais observando a cor e realizando, assim, uma classificação. (Ver Figura 3) pág. 3)

Em uma caixa dividida em duas, três ou quatro partes - segundo o nº de cores que se deseje - sendo cada parte da caixa pintada de determinada cor, pede-se que a criança classifique por cor argolas, contas, botões ou outro elemento pequeno, colocando cada um deles na repartição que corresponda a sua cor (Ver Figura 4 pág. 3).

### 3 - Encaixando

Sobre uma base de madeira, colocar duas ou três hastes pintadas de cores diferentes. A criança classifica por cor um determinado conjunto de contas, argolas ou arandelas e encaixa-as na haste correspondente. (Ver Figura 5 pág. 3)

Figura 6

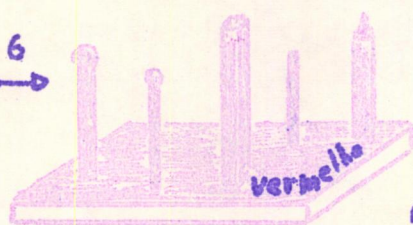
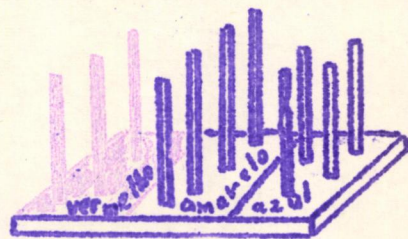


Figura 6a



### 4 - Plantando

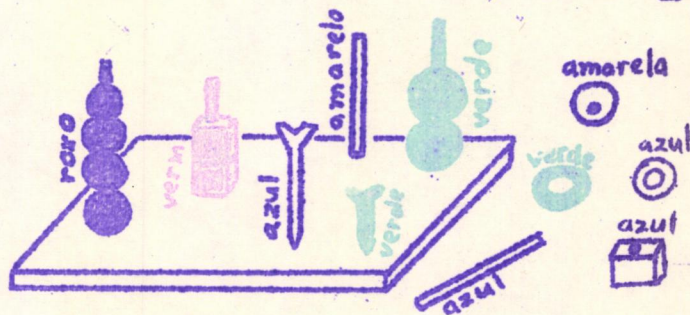
Uma prancha de isopor com orifícios, que podem ter sido feitos introduzindo varinhas, lapis ou qualquer outro elemento semelhante não muito grosso, constitui um material econômico, fácil de obter e atrativo para a criança. A tarefa da criança consiste em introduzir, plantando, qualquer dos elementos já enunciados em cada um dos orifícios. Seguir esta progressão de dificuldades:

1º) Colocar elementos de determinada cor sobre uma prancha totalmente pintada dessa mesma cor. (Ver Figura 6 acima).

2º) Colocar os elementos distribuídos em fileiras sobre a parte da prancha já pintada naquela cor. (Ver Figura 6a).

O nº de cores com que se trabalha poderá ir aumentando de acordo com as possibilidades das crianças, assim como a proximidade dos orifícios para fazer o "plantado".

Figura 7



### 5 - Plantando e encaixando

Utilizando como material uma prancha de isolamento acústico a criança planta diferentes elementos em cada orifício: varinhas, pregos e parafusos com pridos, agrupando-os por cor. Após, a criança encaixará contas, argolas, etc., respeitando as cores dos elementos que ela mesma plantou. (Ver Figura 7 acima).

### A COR AOS QUATRO ANOS

As atividades envolvendo a cor que começou como algo diretamente relacionado com a vida diária e que continuou com a manipulação de material organizado pela cor, se intensificam aos quatro anos utilizando materiais representativos que permitem intensificar o reconhecimento das cores e identificá-las pelo nome correspondente.

#### 1 - Jogando com Visporas

Em todas as variedades desse tipo de jogo, o objetivo será o reconhecimento, já podendo envolver a denominação adequada de cada cor:

1º) Vispora para a busca do idêntico: Reconhecimento de 4 cores com a ajuda da forma. (Ver Figura 8).

2º) Vispora para a busca do idêntico: Reconhecimento de 6 cores com a ajuda da forma. (Ver Figura 9).

3º) Vispora para a busca de idêntico: Reconhecimento de cores em objetos de igual forma. (Ver Figura 10).

4º) Vispora para a busca do idêntico: Reconhecimento e identificação da cor com ausência de forma. (Ver Figura 11).

#### 2 - Jogando com Dominós

1º) Dominó com reconhecimento de cores em objetos de igual forma. (Ver Figura 12).

2º) Dominó com reconhecimento e identificação de cores e ausência total da forma. (Ver Figura 13).

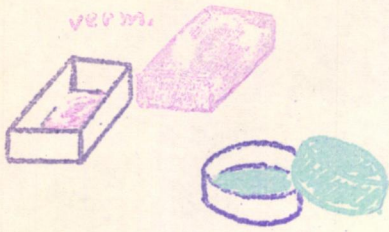


Figura 2

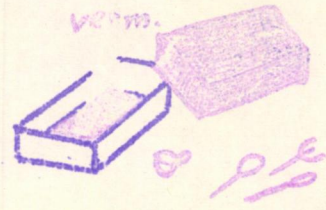


Figura 3

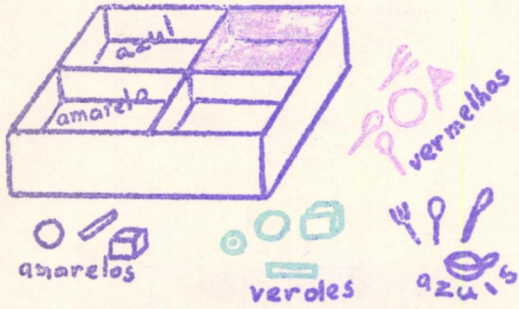


Figura 4

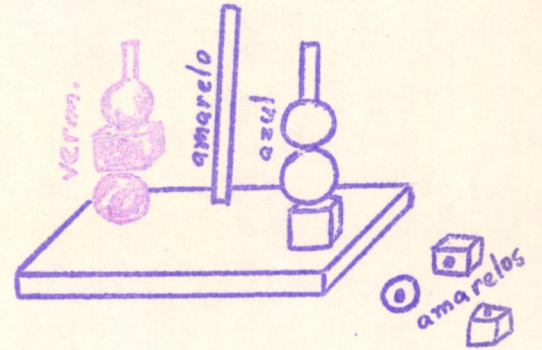


Figura 5

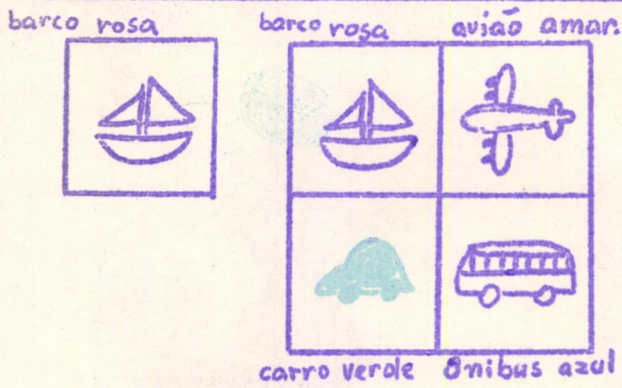


Figura 8

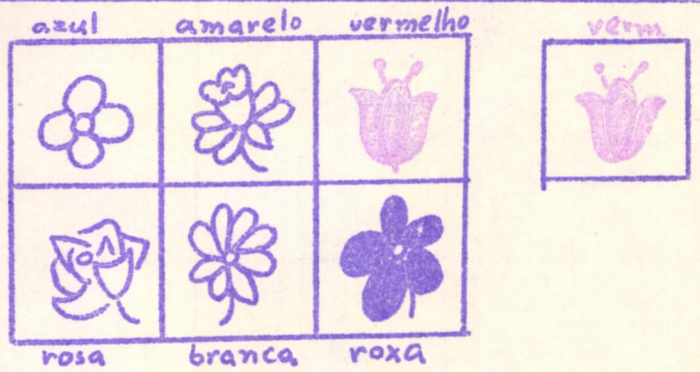


Figura 9

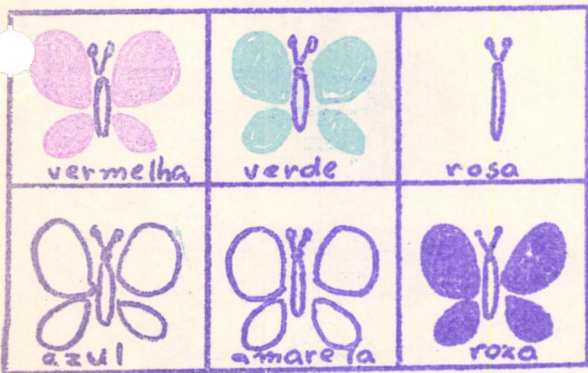


Figura 10

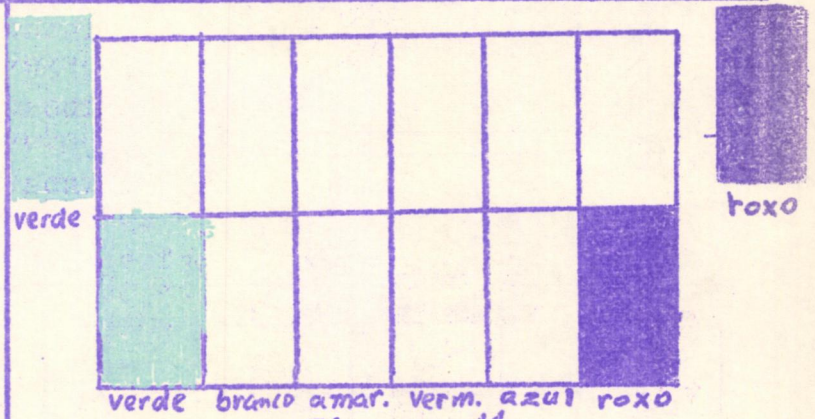


Figura 11

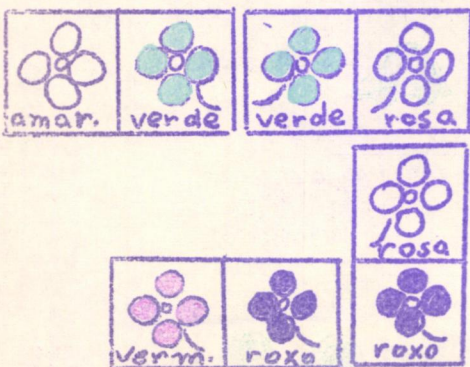


Figura 12

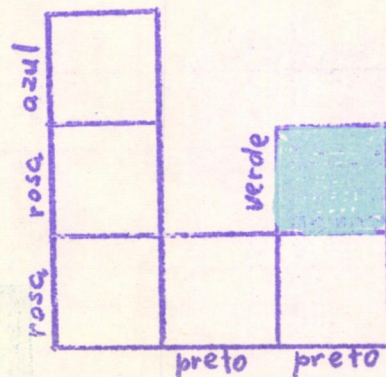


Figura 13

CURSO DE ATUALIZAÇÃO SOBRE O ENSINO DE MATEMÁTICA

Data: 15/05/1979

ATRIBUTO: Altura

OBJETIVOS: A criança deverá ser capaz de reconhecer e identificar os valores.

MATERIAL: Recursos humanos, gravuras, areia, cubos.

ATIVIDADE: 1º momento- um aluno deverá ir na frente onde está o professor, sendo mais baixo que o professor. Logo em seguida deverá chamar um coleguinha que seja mais alto que ele. ( 2 a 2 )

2º momento- reprodução de entes altos e baixos.

3º momento- reconhecimento em gravuras de entes altos e baixos.

ATRIBUTO: Consistência

MATERIAL: Madeira, esponja; pedra e algodão.

ATIVIDADE: 1º momento- manipulação dos objetos.

2º momento- será pedido às crianças que introduzam um prego nos materiais, com a mão. A criança deverá concluir quais os entes moles e os duros.

Ilda Weber

Maria Tereza

Maria Cristina Lima

Luncide de Brito Velho

Atributo: - Comprimento.

Objetivo: - Comparar e identificar o atributo de comprimento, por meio de observação e relato.

Material: - Crianças, peças do vestuário, fios de lã.

Atividades

1 - Traçar um círculo no chão.

Todas as crianças que estiverem com calças curtas deverão pular para dentro do círculo. As crianças que estiverem com calças compridas permanecerão fora do círculo.

2 - Colocar numa sacola dois pedaços de lã com a mesma cor e grossura, porém de tamanhos diferentes, ou seja, um curto e um comprido.

Pedir a criança que retire ~~um~~ o que é curto ou o que é comprido.

Componentes do grupo

- Janeth M. Ribeiro
- Maria Julia
- Noelcy
- Eliana.

de  
da

# Curso de Atualização sobre o Ensino da Matemática

Participantes do Grupo:  
Teresinha de Almeida  
Regina Wainer  
Carmem Grossi

Data: 15.05.1979

Atributo: lamanho

Objetivos: a) Reconhece, apontando uma semelhante.  
b) Identifica e diz o valor de atributo adequado.

Material: 3 cartões para a professora } mesma cor  
3 cartões para a criança }

Pequeno - Médio - Grande

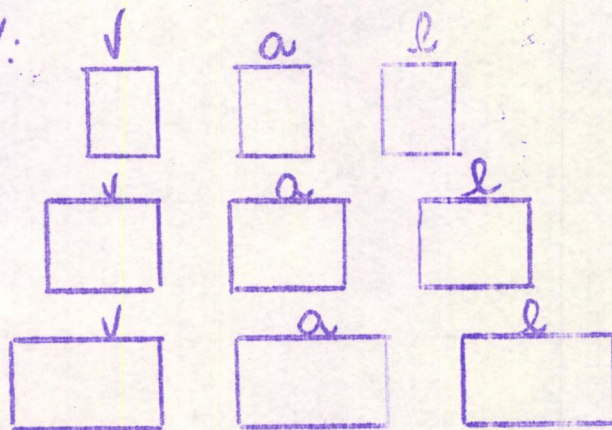
Atividade: A professora levantará 1 dos cartões e a criança escolhida, reconhecendo, mostra o semelhante dizendo se é o Pequeno, o Médio ou o Grande.

---

Atributo: Largura

Objetivo: Identificar, para selecionar elementos da mesma largura.

Material:



v - Vermelho  
a - azul  
l - laranja

tiras de cartolina de 3 cores e 3 larguras.

Atividade: A professora mostrará 1 das tiras e as crianças selecionarão as iguais e concluirão se são as mais largas, as mais estreitas ou as médias. Poderão fazer outras comparações.

---

# Curso de Atualização sobre o Ensino da Matemática

Participantes do Grupo:  
Teresinha de Almeida  
Regina Wainer  
Carmem Grossi

Data: 15.05.1979

Atributo: lamanho

Objetivos: a) Reconhece, apontando uma semelhante.  
b) Identifica e diz o valor de atributo adequado.

Material: 3 cartões para a professora } mesma cor  
3 cartões para a criança }

Pequeno - Médio - Grande

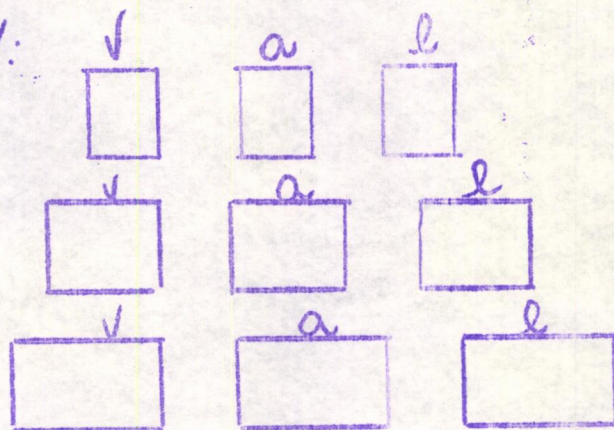
Atividade: A professora levantará 1 dos cartões e a criança escolhida, reconhecendo, mostra o semelhante dizendo se é o Pequeno, o Médio ou o Grande.

---

Atributo: Largura

Objetivo: Identificar, para selecionar elementos da mesma largura.

Material:



v - vermelho  
a - azul  
l - laranja

tiras de cartolina de 3 cores e 3 larguras.

Atividade: A professora mostrará 1 das tiras e as crianças selecionarão as iguais e concluirão se são as mais largas, as mais estreitas ou as médias. Poderão fazer outras comparações.

---

# Curso de Atualização sobre o Ensino da Matemática.

Data: Maio-1979

Atributo: Peso

Objetivos: Comparar e identificar valores a partir da observação, experimentação e relato.

Materiais: Tijolos, penas, socos pequenos de areia e alpiste - material escolar, sala de aula.

Atividades: A professora coloca materiais na mesa. A criança observa, manipula e relata.

Crianças sentadas no chão recebem alternadamente tijolo e pena. Os materiais vão passando.

Comparar outros objetos da sala de aula. Relatar experiências.

Colocar numa sacola 2 saquinhos, 1 de areia e 1 de alpiste. Com a mão dentro da sacola a criança pelo tato diz: este é o pesado. Retira do saco e apresenta para o grupo para observação e relato.

Grupo:  
Noelcy - Eliana  
Janeth - Maria Júlia



# Sugestões de atividades para discriminação e identificação de valores de atributos

## Atributo: sabor

Objetivo: Discriminar sabor doce e salgado através da experimentação.

Material: 2 copos, água, pote com açúcar, pote com sal, 2 colheres.

Atividade: - Distribuir o material individualmente.  
- A criança misturará as misturas água-sal e água-açúcar e vai identificar as substâncias.  
- Após, provará e identificará o copo de água doce e o copo de água salgada.

Observação: Para o professor saber se a identificação é correta, os potes e os copos deverão ser marcados com etiquetas coloridas (um pote e um copo com a mesma cor).

## Atributo: textura

Objetivo: Identificar as texturas lisa e áspera.

Obj do áspero:

Material: lixa, bambuil, pedra-pome.

Atividade: Colocar o material sobre a mesa da criança.

- Trabalhar com o material individualmente, fazendo perguntas, tais como: Como é? É áspero ou liso? É rugoso? Ela adaria? Para que serve? Como é o seu nome?

Obj do liso:

Material: fórmica, uida, papel sulfite

Atividade: Idem ao obj do áspero. Perguntas: Como é? É liso? É áspero? É rugoso? Para que serve? Como é o seu nome.

Observação: A criança deverá utilizar a terminologia correta para fixá-la.

Componentes do grupo: Lúcia Oliveira, Lúcia Helena de Souza, Glória Mourão, para Brontano. GND, Kren, K. L. L. L.

Curso de  
Exercício de  
Atividade sobre o  
do Análise.

Atributo: Cheiro.

Objetivo: Que a criança seja capaz de diferenciar e identificar diferentes odores.

Material: 2 vidros com perfume.  
2 vidros com cebola.  
2 vidros com álcool.  
2 vidros com café.

Atividade: A criança cheira um dos vidrinhos fechados e sem olhar procura o seu par. Após a diferenciação, a professora pede à criança que identifique o que contém em cada recipiente através do olfato.

Atributo: Temperatura.

Objetivo: Que a criança seja capaz de diferenciar e identificar diferentes temperaturas.

Material: 2 recipientes com água fria.  
2 recipientes com água gelada.  
2 recipientes com água morna.  
2 recipientes com água quente.

Atividade: A criança coloca a mão dentro de um recipiente e procura o seu par. Num outro momento após a diferenciação de temperatura, a professora pede à criança, que identifique a temperatura da água de cada recipiente.

Componentes do grupo:

Julita Vuran,

Isabel Simões Mattos,

Virginia Baessani,

Cláudia M. Hoffmann