

I.E. GEN. FLORES DA CUNHA - ESCOLA ESTADUAL DE 1.º E 2.º GRAUS
SERVIÇO DE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA
LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA.
CURSO DE ATUALIZAÇÃO SOBRE O ENSINO DA MATEMÁTICA
- JARDIM DA INFÂNCIA -

RELATÓRIO

INÍCIO: 8/5/79

TERMINO: 18/9/79

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ATIVIDADES	LÍQUIDA	OPERACIONAL	TÉCNICA	RECURSOS	CRON.
<p>Espera-se que o prof. aluno seja capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discriminar valores e atributos ^{atributos}. - Identificar a estrutura de materiais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atributos e valores 	<ul style="list-style-type: none"> - Escolha, no mínimo, de dois materiais estruturados. - Observação, manipulação e respostas às fichas de trabalho para cada material. - Apresentação oral das descobertas de cada grupo. 	<p>AVALIAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criar e confeccionar, individualmente, um mínimo, um material estruturado segundo atributos e valores (atividade extra - classe). 	<p>BIBLIOGRAFIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho em grupo 	<p>PROFESSORA</p> <p>Helcy Breda.</p>	<p>FICHA DE TRABALHO.</p> <p>2h30</p>

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ATIVIDADES	LINHA	OPERACIONAL TÉCNICA	RECURSOS	CRON.
<p>Espera-se que o prof. alune seja capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discriminar valores e explicitar atributos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atributos e valores - Entes → valores → Atributos - Planejamento de atividades para a discriminação e identificação de valores e atributos. 	<ul style="list-style-type: none"> - leitura e interpretação de texto. - Respostas à "atributos"? • O que é "valor de atrib."? • Quais os níveis que a criança passa até chegar aos atributos? 		<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho em grupo - Trabalho individual 	<ul style="list-style-type: none"> - Post-grad. Textos "ATRIBUTOS" - Texto: ENTES - VALORES - ATRIBUTOS 	<p>2430</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Plantear atividades sobre valores de atividades 	<ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo recebe dois atributos do texto acima e planeja como oportunizar a discussão acerca da identificação dos seus valores. - Relato ao grande grupo. 	<p>AVALIACAO</p> <p>Será considerado satisfatório se, no planejamento, cada grupo especificar: objetivos, recursos e atividades adequados a cada valor do atributo.</p>	<p>BIBLIOGRAFIA</p> <p>DEUS: "hólicas e slops hólicas". LANZOTTI, hena e LEITE, Healdenc. "A Hebraica na 1ª série."</p>	<p>PROFESSORA</p> <p>Neleg Borella</p>		

OBJETIVOS	CONTEUDOS	ATIVIDADES	TÉCNICA	RECURSOS	AVAL.
<p>Espera-se que o professor - aluno seja capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar símbolo e ser simbolizado. - Sugereir atividades e jogos sobre simbolização da infância. 	<ul style="list-style-type: none"> - Símbolo e ser simbolizado. - Sugestões de atividades e jogos sobre simbolização. 	<ul style="list-style-type: none"> - leitura e interpretação de texto. - Cada grupo de seis alunos, no máximo, atuará em duplas, ou jogos sobre o conteúdo. Ex: Estopetas amarradas Quebra das cr. palavras Jogos: "Pai e Mãe", "Sopa", "Heu pai matou um peixe", "Diabo dentro", "Viver o outro"... - Cada grupo elaborará uma conclusão para apresentar, no máximo, 30 valores dos atributos dos Blocos Lógicos. - Apresentação das conclusões (símbolos) de cada grupo. - Votação de uma só conclusão (símbolo) para cada valor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarefa individual - Expositivas diárias - Trabalho em grupo. - Expositivas diárias. - Trabalho em grupo 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto: "Símbolo e Simbolização" - Fotografias, desenhos, gravuras, bonecos e bichinhos. - Blocos lógicos 	<p>2430</p>
		<p>DIETAS: "Coulant", "Fol", "Nº" e "Pata-cias".</p>	<p>BIOLÓGICA</p>	<p>PROFESSORA</p>	<p>Natally Borella</p>

OBJETIVOS	CONTEUDOS	ATIVIDADES	TÉCNICA	RECURSOS	CRON.
<p>Espera-se que o professor - alemão seja capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Negar atributos e sentenças - Comparar atributos e sentenças 	<ul style="list-style-type: none"> - Modificadores NMs - Conetivo E 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização das atividades e jogos contidos no texto: <ol style="list-style-type: none"> 1) sobre NEGAR: <ul style="list-style-type: none"> - Não - menino, não - menina - Quatro bonecos - Quatro bichinhos - Jogo do Retrato 2) sobre CONJUNÇÃO: <ul style="list-style-type: none"> - Entre os/entre as pessoas animais - Jogo do cruzamento das ruas - Quatro bonecos - Quatro bichinhos - Jogo do Retrato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Experiência dialogada - Trabalho em Grande grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto: "OS PRIMEIROS PASSOS NA APRENDIZAGEM DE ALGUNS VERBOS LÓGICOS" - Quatro bonecos e castiçais - Quatro bichinhos e castiçais - Bonecoletas e flores. 	<p>2h30</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Selecionar atividades e jogos sobre os Modificadores NMs e o conetivo E. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades e jogos introductorios envolvendo os conteúdos acima 	<p>AVALIAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - O professor - alemão deverá adaptar, no máximo, o material "Bonecoletas e Flores" para o Jogo do Retrato. - Sugerir, ^{em grupo} no máximo, duas atividades ou jogos sobre o referido conteúdo. 	<p>BIBLIOGRAFIA</p> <p>DIEZES: "Lógica e Jogos Lógicos". CAMPOS, Ely, "Noções básicas sobre conjuntos em O. PICARD, Nicole. "Des ensembles à la décauser. Te du nombre."</p>	<p>PROFESSORA</p> <p>Neley Buelke</p>	

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ATIVIDADES	LINHA OPERACIONAL TÉCNICA	RECURSOS	CRON.
<p>Espera-se que o professor - aluno seja capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar e construir curvas abertas e fechadas. - Identificar pontos internos externos e de borda. - Identificar regiões planas e espaciais. 	<p>- Exploração do espaço</p> <p>• Noções topológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curvas abertas e fechadas. - Pontos internos, externos e de borda. - Regiões planas e espaciais. 	<p>- Realização das tarefas conflitadas nas fichas de trabalho.</p> <p>- Apresentação das conclusões de cada grupo.</p>	<p>- Trabalho em grupo.</p>	<p>Textos: "INTRODUÇÃO À GEOMETRIA"</p> <p>Fichas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiras de borracha - Elásticos - Cordões - Folhas grandes de papel. - Canete hidrocor. 	<p>2h30</p>
<p>Respostas adequadas às tarefas e perguntas do texto (no mínimo 70%)</p>	<p>AVULCIAÇÃO</p>	<p>BIBLIOGRAFIA</p> <p>DIENES, "Topologia, Geometric projectiva e a fim"</p> <p>COELHO, R. "How children learn mathematics"</p>	<p>PROFESSOR</p> <p>Wesley Borella</p>		

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ATIVIDADES	TÉCNICA	RECURSOS	CROW.
<p>Espera-se que o professor-aluno seja capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar linha simples e mão-simples. - Identificar fronteiras conexas e mão-conexas 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração do Espaço - Noções topológicas - Linhas simples e mão-simples. - Fronteiras conexas e mãos conexas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização das tarefas contidas nas fichas de trabalho - Apresentação das conclusões de cada grupo. 	<p>Trabalho em grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Texto: "Torno decaó à GEOMETRIA" - Fichas: 8, 9 - Lápis e caneta. 	<p>2h30</p>
<p>AVALIÇÃO</p> <p>Respostas corretas em tempo e percentagem do texto. (No mínimo 70%).</p>		<p>BIBLIOGRAFIA</p> <p>Idem à Aula n:5</p>		<p>PROFESSORA</p> <p>Neely Borella</p>	

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ATIVIDADES	TÉCNICA	RECURSOS	CRON.
<p>Espera-se que o professor - aluno seja capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrever a relação entre o n.º de fronteiras e o n.º de regiões; 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração do espaço - Noções topológicas - Relação entre o n.º de fronteiras e o n.º de regiões. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização das fichas de trabalho. - Apresentação das conclusões de cada grupo - Uso dos campos (como de Fazenda). 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho em grupo - Exposição de cada grupo. 	<p>Texto: "Introdução à GEOMETRIA" Fichas: 10 e 14</p>	<p>2h30</p>
<p>AValiação</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Respostas corretas à tarefa e percentagem das fichas. (no máximo 70%). 	<p>Bibliografia</p> <p>Idem à Aula 4 e 5</p>	<p>PROFESSORA</p>	
				<p>Melany B. Wall</p>	

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ATIVIDADES	TÉCNICA	RECURSOS	CROU.
<p>Espera-se que o professor-aluno seja capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar o teste em crianças 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração do espaço: <ul style="list-style-type: none"> o Noções topológicas; - Teste de Adrien Poincaré e Henriques haumdau. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confecção do material do teste (extra-classe). - Testagem em crianças entre 3 e 12 anos (atividade individual e extra-classe). - Realização das atividades e jogos, análise e seleção dos mesmos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposição de trabalhos individuais. 	<p>TEXTO: "A MATEMÁTICA BUSCA O INTERESSE DAS CRIANÇAS"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Causas do teste e 12 formas novas e todas segundo o teste. - Pesquisa com o exemplo dos 12 pontos 	<p>11/5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Analisar e selecionar atividades e jogos sobre noções topológicas adequadas à idade da criança. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análise e seleção de atividades e jogos envolvendo noções topológicas visando a sua adaptação a esse nível. 	<p>Confeção correta do material do teste.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testagem e entrega dos resultados, no mínimo de três crianças (de preferência que haja 2 anos de diferença, entre elas). 	<p>AVALIACÃO</p>	<p>BIBLIOGRAFIA</p> <p>DIENEI: "Exploração do espaço."</p> <p>LAUSIOTTI, Léon e LEITE, Heralme. "A Matemática no 1º série."</p> <p>DIENEI: "Zoo" - Eléphant, ORAY e DAUSARD. "Jeu de Sylve et de Benoît."</p>	<p>PROFESSORA</p> <p>Ulysses B. Salla</p>

Aula n: 9

DATA: 3/7/79

Espera-se que o professor-aluno seja capaz de:

- Adequar a si e a obj. no espaço

- Exploração do espaço
• Orientação espacial
- Adequação

texto: "DIREÇÃO ESPACIAL"

I. E. GEN. FLORES DA CUNHA
CURSO DE ATUALIZAÇÃO SOBRE O ENSINO DA MATEMÁTICA
JARDIM DA INFÂNCIA

PRESENCAS

DATA: 10/7/75
Sessão: 2ª parte

01. Isabel
02. M. Tereza
03. M. Grace
04. Juliete
05. M. Cristine
06. Clóvia
07. Lídia
08. Shirley
09. Jaquira
10. LÁVIA
11. JUSSARA
12. Refine
13. Carmen
14. Terezinha
15. Emy
16. Jureth
17. Julita
18. Diana
19. Nelly

AUSENTES: Ilia
Lorena (2)
Virginia

SUGESTÕES: levantamento

CONFECCÃO DE MATERIAIS
CONTEÚDOS EM CADA NÍVEL

TESTES EM CADA AULA PARA AVALIAÇÃO

→ CURSO EM 2 DIAS P/ SEMANA

INTERVALO

MAIOR SOLICITAÇÃO DAS VIVÊNCIAS DAS ALUNAS

+ PLIMEOGRAFADOS SEMPRE QUE POSSÍVEL

ATIVID. PARA CR. MENOS FAVORECIDAS

" COM MAIS PARTICIPAÇÃO DAS ALUNAS

→ MAIOR CARGA HORÁRIA : ENCONTROS 2 X'S POR SEMANA

INCLUSÃO DE CONTEÚDOS SOBRE PSICOLOGIA DO PRÉ-ESCOLAR