

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO "GENERAL FLORES DA CUNHA"

LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA

| MODELO DE GAGNÉ | | |
|--------------------------------------|--|---|
| FATORES NA SOLUÇÃO DE PROBLEMAS | | |
| FUNÇÕES DA INSTRUÇÃO | PROCESSO INTERNO | DIFERENÇAS INDIVIDUAIS |
| | SOLUÇÃO REGRA ↑ | ADAPTAR ESPECÍFICOS PARA MANTER UM MODELO GERAL |
| PROVIDENCIAR UM MODELO DE SOLUÇÃO | VERIFICAÇÃO PROVISÃO DE REGRAS ↑ | MANTER O MODELO DE SOLUÇÃO |
| ORIENTAR O PENSAMENTO | COMBINAÇÃO DE REGRAS SUBORDINADAS ↑ | EFICIÊNCIA EM FAZER NOVAS COMBINAÇÕES |
| FAZER INDICAÇÕES SUGESTIVAS | ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ BUSCA E SELEÇÃO ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ | DISTINÇÃO ENTRE INDICAÇÕES RELEVANTES E IRRELEVANTES |
| ESTIMULAR A EVOCAÇÃO | EVOCAÇÃO DE REGRAS SUBORDINADAS ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ | REPERTÓRIO E MEMÓRIA |

Faltami

1.1 ao 1.14 - 2 cadernos
+
13 cadernos

2.1 ao 2.15 - 3 cadernos

Operadores Aditivos

2.10 - 11

2.11 - 2

2.12 - 1

2.13 - 3

2.14 - 1

2.15 - 1

2.16 - 45

2.17 - 46

2.18 -

2.19 - 46

2.19a - 45

2.26 - 1

Ainda

3 cadernos

do 2.16 ao 2.29

1 caderno

do 1.1 ao 1.14

=

Faltam:

1.1 ao 1.14 - 2 cadernos
+
13 cadernos

2.1 ao 2.15 - 3 cadernos

Operadores Multiplicativos
Para complementar

que os blocos já foram jogados
e giz.
tempo - uma e duas diferenças
são impossíveis de ancher. (S
ntal") de meio as crianças
em uma só diferença, entre
"arciluna", isto é, acima
pode que o jogador seguinte
pelo que por consequência ta
sa entre seu bloco e o bloco
maga a preencher no sentido
a, isto é, com uma só difer
impossível ancher o espaço
ar porque talvez exista ent
ga, quando chega sua vez, o
a espécie; ela coloca uma
cha-la. Se fica provado que